

충남대학교 의과대학

2026 교육과정 안내서



충남대학교
의과대학 의학교육과정위원회

2026 Academic Curriculum Guide
College of Medicine, Chungnam National University



충남대학교 의과대학

2026 교육과정 안내서

2026 Academic Curriculum Guide
College of Medicine, Chungnam National University



CONTENTS

01 충남대학교 의과대학 비전체계 및 졸업역량

1. 충남대학교 의과대학 사명/비전/졸업역량	07
2. 시기역량	08
3. 시기평가 및 졸업역량 평가	10

02 2025학년도 교육관련위원회 활동보고

13

03 2026학년도 교육과정 평가 안내

1. 교육과정 평가 절차	19
2. 교육과정 평가 서식	14
3. 교육과정 평가보고서 및 평가기준표	30

04 2026학년도 학사 운영 안내

1. 교육과정 기본틀	34
2. 교육과정 개편 주요 사항	35
3. 2026학년도 의과대학 전공과목	37
4. 교육과정 공통 운영 지침	43
5. 2026학년도 교육과정 주요 실행 계획	44
6. 2026학년도 학사 운영 일정	46

05 부록

1. 임상표현수업 설계와 진행	53
2. 임상표현중심 교육과정	72
3. 충남대학교 학칙 주요 내용 발췌	75
4. 충남대학교 의과대학 통합교육과정 책임교수 지침	92
5. 충남대학교 의과대학 학생평가 시험 관련 지침	97
6. 수업 및 학사 관련 행정 업무 FAQ	101
7. 임상실습과별 CPX, OSCE 교육 분담 배정표	104
8. 이러닝컨소시엄 이용 가이드	108
9. 의사국가시험 변경 공고문	109

01

충남대학교 의과대학 비전체계 및 졸업역량

1. 충남대학교 의과대학 사명/비전/졸업역량
2. 시기역량
3. 시기평가 및 졸업역량 평가

01 충남대학교 의과대학 사명/비전/졸업역량

사명 혁신적 교육과 창의적 연구로 미래 의료계를 선도하는 좋은 의사를 양성하고, 새로운 지식을 발견·창출하여 지역사회 건강증진과 국제사회 보건 향상에 기여한다.

- 비전**
- 의학교육 혁신 선도 대학
 - 융복합 연구 활성화를 통한 가치 창출 대학
 - 질병 예방 및 치료에 헌신하는 대학
 - 지역 및 국제사회 건강증진과 평생교육의 거점 대학

핵심가치



졸업역량

실력 있는 의사	환자에게 다가서는 의사	사회적 책임을 다하는 의사
의학적 기본지식의 임상응용 정확한 진단과 치료능력 문제해결능력 과학적 사고 및 연구 능력	의사소통 능력 윤리적 행동	사회공동체적 책임감 자기계발 및 평생학습

교육목표	졸업역량 (Exit outcomes)	
	3 핵심요소	8 영역
질병 문제를 해결하기 위해 다양한 잠재력을 바탕으로 과학적 창의성을 발휘할 수 있는 인재 양성	의사 실력있는 의사 (A competent doctor)	E1. 의학적 기본지식의 임상응용 (Clinical application of basic medical knowledge expertise) E2. 정확한 진단과 치료능력 (Accurate diagnosis and treatment capabilities) E3. 문제해결능력 (Problem-solving and decision-making skills) E4. 과학적 사고 및 연구 능력 (Scientific thinking and research ability)
사회의 요구와 의료 변화에 능동적으로 대응하는 품위 있는 자질을 지닌 의사 양성	환자 환자에게 다가서는 의사 (An attentive doctor)	E5. 의사소통 능력 (Effective communication) E6. 환자 진료시 윤리적 행동 (Clinical ethics)
의학적 전문성을 바탕으로 국내외에서 다양한 사회봉사를 할 수 있는 인재 양성	사회 사회적 책임을 다하는 의사 (A socially responsible doctor)	E7. 사회공동체적 책임감 (Social and community responsibilities) E8. 자기계발 및 평생학습 (Personal development and lifelong learning)

02 시기역량

졸업역량 (Exit outcomes)	1시기(Phase1) / 의예과 1-2학년		
	역량(outcomes)	평가	
		항목	영역
1. 의학적 기본 지식의 임상 응용	인간과 의학을 탐구하기 위한 학문적 기초 다지기	기초의학종합평가(보고서)	지식
2. 정확한 진단과 치료	과학적, 비판적 사고	과학적 사고와 추론 능력 평가 의학연구접근방법탐구	지식, 술기, 태도
3. 문제 해결 능력	합리적 추론	과학적 사고와 추론 능력 평가 의학연구접근방법탐구 (포트폴리오)	지식, 태도
4. 과학적 사고 및 연구 능력	과학적 근거 탐색	의학연구접근방법탐구	지식, 술기
5. 의사 소통 능력	공감, 배려하는 마음, 표현능력	포트폴리오 봉사활동	태도
6. 윤리적 행동	기본 철학 및 윤리 함양	독서감상문	태도
7. 사회공동체적 책임감	동아리 활동 및 사회봉사	봉사활동	태도
8. 자기계발 및 평생학습	자기성찰, 자기주도학습, 영어능력	포트폴리오, 독서감상문 영어능력인정평가 professionalism 에세이	지식, 태도
향상 정도 평가	지식	핵심CP 향상도평가	
	술기	술기 향상도평가	
	태도	포트폴리오, 봉사활동	
시기역량 평가	<ul style="list-style-type: none"> - 기초의학종합평가 (보고서) - 과학적 사고와 추론 능력 평가 - 의학연구접근 방법탐구보고서(발표) - Professionalism essay - 독서감상문 - 포트폴리오 - 봉사활동 - 영어능력인정평가 		

역량(outcomes)	2시기(Phase2) / 의학과 1-2학년		3시기(Phase3) / 의학과 3-4학년		
	평가	영역	역량(outcomes)	평가	
				항목	영역
임상표현의 병태생리 이해 및 개념들 작성	기초의학종합평가(시험) Oral test	지식	임상표현 개념들의 확장과 응용	졸업시험, CPX/OSCE 진료환자로그, 대면진료증례보고서	지식, 술기
병력청취 신체진찰, 기본 술기 수행	CPX	지식, 술기 태도	감별진단과 치료	졸업시험, CPX/OSCE 진료환자로그, 대면진료증례보고서	지식 술기 태도
기본 진단 추론, 의학적 결정	CPX, Oral test 포트폴리오	지식 술기 태도	진단 및 치료 과정의 문제해결	졸업시험, CPX/OSCE 진료환자로그, 대면진료 증례보고서, 포트폴리오	지식 술기 태도
임상 상황에 대한 과학적 의문 제기	학생연구계획서	지식 술기	제기된 의문에 대한 연구 설계	학생연구보고서	지식, 술기
표준화 환자와 의사소통	CPX	술기 태도	환자 및 동료와 의사소통	CPX/OSCE 진료환자로그	지식, 술기 태도
임상 상황에서의 윤리 문제 발견	CPX	술기 태도	환자 진료시 윤리적 행동	CPX/OSCE 진료환자로그	지식, 술기 태도
협력학습 및 사회봉사	봉사활동	태도	질병 예방 및 보건의로 환경 개선 활동 참여	봉사활동	태도
자기성찰, 자기주도학습	포트폴리오	태도	자기성찰, 자기주도학습	포트폴리오	태도
핵심CP 향상도평가			핵심CP 향상도평가		
술기 향상도평가			술기 향상도평가		
포트폴리오, 봉사활동			포트폴리오, 봉사활동		
<ul style="list-style-type: none"> - 기초의학종합평가 (시험) - CPX - Oral test - 학생연구계획서/보고서 - 포트폴리오 - 봉사활동 			<ul style="list-style-type: none"> - 졸업시험 : 필기-5개대학공동모의고사 및 임상의학종합평가, MEQ : 실기-CPX/OSCE - 진료환자로그 - 대면진료증례보고서 - 학생연구보고서 - 포트폴리오 - 봉사활동 		

03 시기평가 및 졸업역량평가

1시기 평가

- 1. 기초의학종합평가(보고서)
- 2. 과학적 사고와 추론 능력 평가
- 3. 의학연구접근방법탐구 보고서(발표)
- 4. Professionalism essay
- 5. 독서 감상문
- 6. 포트폴리오
- 7. 봉사활동
- 8. 영어능력인정평가

2시기 평가

- 1. 기초의학종합평가(시험)
- 2. CPX
- 3. Oral Test
- 4. 학생연구계획서 / 보고서
- 5. 포트폴리오
- 6. 봉사활동

졸업역량 평가

- 1. 필수 학점 이수 (164학점)
- 2. 봉사 32시간
- 3. 졸업시험 통과

필기	5개 대학 공동모의고사 및 임상의학종합평가 MEQ - 핵심 CP 항목으로 4학년에 시행
실기	CPX, OSCE

4. 의학과 포트폴리오 운영

- 목적: 졸업역량 중 '자기계발 및 평생학습'의 기반을 마련하고자 함
- 내용: 학생이 주기적으로 학교생활에 대한 계획과 학습수행, 자기 성찰에 대한 내용을 작성하고 지도 교수의 피드백을 받음으로써 학생 자신의 학교생활을 되돌아볼 수 있는 기회를 제공하고자 함
- 시행시기: 3월~6월/9월~12월(단, 4학년은 9월~11월)
- 운영방식
 - (1) 학생이 매달 말일까지 포트폴리오를 작성하여 지도교수에게 이메일 제출
 - (2) 지도교수가 이에 대한 피드백을 기입하여 이메일 회신
 - (3) 매 학기 말 학생이 지도교수에게 제출했던 포트폴리오 자료, 피드백 자료와 함께 앞표지에 지도 교수의 서명 받아 해당부서(학생지원센터)에 제출
 - (4) Fail 기준: 매 학기 포트폴리오를 제출하지 않거나 작성 내용에 대한 별도 평가 후 pass여부를 졸업역량평가위원회에서 결정

5. 진료환자로그(Patient log)

- 시행시기: 임상실습
- 졸업전까지 총 40례(U-folio 시스템 상의 실습데이터 활용)
- 학내 임상실습 이외 교내/교외심화선택실습 대면진료도 인정

6. 대면진료 증례보고서

- 시행시기: 임상실습
- 시행방법: 3, 4학년 임상실습 중 직접 대면진료를 시행한 환자 중 본인이 임의로 사례를 정하여 대면진료 증례보고서를 기록하고 해당 실습 교과목 담당교수의 서명을 받아, 해당부서(의학교육실)에 제출한다.
- 평가방법: 각각의 case essay 증례를 pass/fail로 평가
 - 평가는 각 사례별 실습 교과목 담당교수가 시행
- 졸업 전까지 총 4증례의 대면진료 증례 보고서를 줄글로 작성하며, 1증례 당 분량은 A4기준, 4페이지 이상으로 한다.(글자 10p+줄간격 160 이하)
- 대면진료 증례보고서 항목
 - (1) 환자의 나이 및 성별
 - (2) 주증상 및 증상개시일
 - (3) 자세한 현병력
 - (4) 병력에 맞게 시행한 자세한 신체진찰 소견
 - (5) problem listing 문제정리
 - (6) problem representation 문제요약
 - (7) 진단가설과 그 사유
 - (8) 주요 증상의 병태생리 추론
 - (9) 다음에 시행할 기본검사 지시
 - (10) 현재(지금 당장) 시행할 치료 제시
 - (11) review 고찰 (질병에 대한 병태생리고찰, 질병의 진단과 치료에 대한 고찰)
 - (12) 자기성찰
- Fail 기준: 대면진료 증례보고서를 기준 이하로 제출한 경우

6. 학생연구보고서

- 시행시기: 연구교육과정 기간
- 시행방법: 연구교육과정 완료시까지 기초의학 혹은 임상의학 관련 주제를 정하고 연구계획서와 연구보고서를 U-포트폴리오에 작성함을 원칙으로 한다
- 서식: 주제, 배경, 연구방법, 연구 추진기획 혹은 연구 결과, 고찰
- 평가기준: 연구주제의 창의성, 연구방법의 구체성, 문제해결을 위한 다양한 탐색
- Fail 기준: 학생연구보고서를 제출하지 않은 경우
 - 기존 논문 혹은 인터넷에서 표절하거나 동료의 보고서를 표절한 경우
 - 연구주제가 창의성이 없거나 연구방법에서 구체성이 없는 경우

2025학년도 교육관련 위원회 회의 활동 보고

기준일 : 2025.3.1-2026.2.28

연번	회의명	개최일시	회의 안건 및 내용
1	2025년도 제3차 의학교육위원회	2025.7.24.(목) 12:00	1. 2024학년도 2학기 교육과정 평가 결과 논의 2. 2025학년도 2학기 교육과정 운영 3. 학생의 수업 미참여시, 학생들을 위한 프로그램 운영
2	2025년도 제4차 의학교육위원회	2025.9.29.(월) 17:00	1. 「충남대학교 학칙」 일부개정학칙안 2. KAIST-CNU 의과학 융합 인재양성을 위한 교육 및 연구 프로그램 연구 교육과정 개설
3	2026년도 제1차 의학교육위원회	2026.2.24.(화 월) 17:00	1. 교육관련 위원회 개선 2. 임상표현과정2 성적에 대한 '성적 소명' 3. 의학교육위원회 운영규정 개정
4	2025년도 2차 의학교육과정위원회	2025.5.7(수) 17:00	1. 2025년도 임상실습 일정 논의 2. 의학과 2학년 복귀 학생 수업 및 평가 3. 임상실습 중 학생 예진 공간 마련
5	2025년도 3차 의학교육과정위원회	2025.10.20(월) 17:00	1. 2025년(2차년도) 주요변화평가 2. 평가인증 결과에 따른 개선 사항 3. 학생평가 개선안
6	2025년도 1차 의예과교육과정위원회	2025.8.26.(화) 12:00	1. 의예과 진급누락 학생 구제 방안 2. 2024년도 2학기 교육과정 평가 결과에 따른 개선점 논의 3. 기타
7	2025년도 2차 의예과교육과정위원회	2025.9.24.(수) 12:00	1. 의예과 미니 학위 개설 2. 카이스트 학점 교류 3. 기타
8	2025년도 3차 의예과교육과정위원회	2025.10.16.(목) 12:00	1. 세종캠퍼스 이전에 따른 교육과정 및 강의실 검토 2. 카이스트 학점 교류 3. 기타

연번	회의명	개최일시	회의 안건 및 내용
9	2025년도 제1차 기초의학교육과정위원회	2025.5.8.(목) 12:00	1. 2025학년도 의학과 1학년 1학기 실습 및 시험 일정 조율 2. 2024학년도 2학기 교육과정 과목별 평가 결과 검토 3. 2024학년도 2학기 평가결과 제언 4. 기타
10	2025년도 제2차 기초의학교육과정위원회	2025.6.16.(월) 12:00	1. 2025학년도 의과대학 의예과 학생 복귀시 교육과정 및 계절학기 운영방안
11	2025년도 제3차 기초의학교육과정위원회	2025.8.11.(월) 12:00	1. 복귀학생 시간표 작성
12	2026년도 제1차 기초의학교육과정위원회	2026.2.12(목) 16시	1. 2025학년도 기초의학종합평가 성적 사정 2. 2025학년도 1학기 교육과정 과목별 평가 결과 검토 3. 2025학년도 1학기 평가 결과 제언 4. 2026학년도 1,2차 기초의학종합평가 성적 반영 비 율 논의
13	2026년도 1차 임상표현교육과정위원회	2026.2.24(화) 17시	1. 2025학년도 1학기 교육과정 평가 결과 보고 2. 2026학년도 1학기 임상표현 교육과정 운영 계획 안내 3. 임상표현교육과정위원회 운영 규정 개정(안) 심의
14	2025년도 제2차 임상실습교육과정위원회	2025.3.11.(화) 13:00	1. 2024년도 3학년 2학기 의학교육평가위원회 평가결과보고 및 학생 FGI 관련 피드백 2. 질관리위원회 체크리스트 제출(안) 검토 3. 2025년도 의학과 3,4학년 임상실습 계획 4. 기타
15	2025년도 제3차 임상실습교육과정위원회	2025.4.10.(목) 17:30	1. 2025년도 의학과 3,4학년 임상실습 현황 보고 및 운영 논의 2. 기타
16	2025년도 제4차 임상실습교육과정위원회	2025.5.2.(금) 17:00	1. 2025년도 의학과 3,4학년 임상실습 현황 보고 및 운영 논의 2. 기타
17	2025년도 2차 인문사회의학교육과정위원회	2025.10.2(목) 13:00	1. 2024-2 교육과정 평가 결과 논의 2. 인문사회의학교육과정위원회 위원 임명 3. 통합의학과 6년 과정 개발과 관련한 인문사회의학교육과정 개발 준비

연번	회의명	개최일시	회의 안건 및 내용
18	2026년도 1차 인문사회의학교육과정위원회	2026.2.23(월) 13:00	1. 2025-1 교육과정 평가 결과 논의 2. 의료인문학교실 주임교수 추천 3. 의료인문학교실 전임교수 추천 4. 통합의학과 6년 과정 개발과 관련한 인문사회의학교육과정 개발 준비
19	2025년도 1차 연구교육과정위원회	2025.7.7(월) 11:00	1. 2025학년도 스마트의학연구기 교과목 진행 논의 및 신임교원 연구교육과정 참여 방안
20	2025년도 2차 연구교육과정위원회	2025.9.22(월) 10:00	1. KAIST-CNU 의학과 융합 인재양성을 위한 교육 및 연구 프로그램 연구교육과정 개설 2. 스마트의학연구기 교과목 진행
21	2025년도 제 1차 진료실기교육위원회	2025. 4. 17.(목) 17:30	1. 2025학년도 의사 국가고시 실기시험 결과 2. 2024학년도 성적 사정 3. 2025학년도 시험일정 및 학생 현황 4. 2025학년도 예산 편성
22	2025년도 제1차 지역사회의학실습위원회	2025.11.6.(목) 17:00	1. 2025학년도 1학기 지역사회의학실습 운영보고 2. 2025학년도 2학기 및 2026학년도 지역사회의학실습 운영 계획 3. 지역사회의학실습위원회 위원 임명(안) 4. 기타
23	2026년도 제1차 지역사회의학실습위원회	2026.2.27.(금) 16:30	1. 2025학년도 2학기 지역사회의학실습 운영 보고 2. 2026학년도 1학기 지역사회의학실습 운영 계획 3. 지역사회의학실습위원회 규정 개정(안) 4. 기타
24	2025년도 제3차 졸업역량평가위원회	2025.9.24.(수) 17:00	1. 2025학년도 의학과 4학년 졸업사정대상(선복귀, 후복귀 학생)에 따른 졸업시험 횟수 및 반영비율, 졸 업사정 시기 결정 2. 2025학년도 졸업역량평가 항목별 졸업사정기준 검토 3. 기타
25	2025년도 제4차 졸업역량평가위원회	2025.12.18.(목) 12:30	1. 2025학년도 의학과 4학년 졸업사정 2. 2026학년도 의학과 4학년 졸업사정(안) 3. 규정 개정 4. 기타
26	2025년도 3차 의학교육평가위원회(서면심의)	2025.3.14(금)	1. 수업 참여 학생 대상의 교육과정 피드백 시행(안)

연번	회의명	개최일시	회의 안건 및 내용
27	2025년도 4차 의학교육평가위원회	2025.6.27(금) 12시	1. 2025-1 교육과정 평가 일정 2. 영역별 팀장 및 팀원 배정 3. 평가보고서 및 평가기준표 변경
28	2025년도 5차 의학교육평가위원회	2025.8.28(목) 12시	1. 2025학년도 특별학기(계절학기) 교육과정 평가 계획
29	2025년도 6차 의학교육평가위원회	2025.11.17(월) 17:00	1. 교육과정평가 진행 사항 보고 2. 2025-1 영역별 교육과정평가 결과 3. 2025학년도 1학기 교육과정 평가 결론 및 제언
30	2025년도 제 2차 학생평가위원회	2025. 4. 24.(월) 12:00	1. 2025학년도 1학기 의학과 유급 예정 통지서 발송
31	2025년도 제 3차 학생평가위원회(1학년)	2025. 7. 23.(월) 12:00	1. 2025학년도 1학기 의학과 1학년 성적사정
32	2025년도 제 3차 학생평가위원회(2학년)	2025. 8. 4.(월) 12:00	1. 2025학년도 1학기 의학과 2학년 성적사정
33	2025년도 제 3차 학생평가위원회(3,4학년)	2025. 9. 1.(월) 12:00	1. 2025학년도 1학기 의학과 3,4학년 성적사정
34	2025년도 제 4차 학생평가위원회	2025. 12. 29.(월) 12:00	1. 2025학년도 2학기 의학과 1학년 중간 성적사정 2. 학생평가위원회 및 학생지도위원회 통합(안)
35	2026년도 제 1차 학생평가위원회	2026. 2. 11.(수) 17:00	1. 2025학년도 2학기 의학과 1-3학년 기말 성적 사정 2. 학생평가지침서 검토
36	2026년도 제 2차 학생평가위원회	2026. 2. 24.(화) 08:00	1. 임상표현과정2 성적에 대한 '성적 소명'에 대한 학생평가위원회 의견
37	2025년도 제 2차 학생지도위원회	2025. 8. 13.(수) 12:00	1. 2025학년도 1학기말 학업격려자 상담 2. 2025학년도 1학기 학생지원센터 사업 보고 3. 2024 코호트 조사 결과 보고
38	2026년도 제 1차 학생지도위원회	2026. 1. 5.(월) 12:00	1. 2025학년도 2학기 중간성적 학업격려자 지도 방안 2. 학생지원센터 활동 내역 공유 3. 기타(진로박람회 활성화를 위한 방안)

연번	회의명	개최일시	회의 안건 및 내용
39	2025년도 제 2차 코호트위원회	2025. 8. 25.(월) 17:00	1. 2025학년도 코호트 조사 계획
40	2025년도 제 3차 코호트위원회	2025. 11. 12.(수) 12:00	1. 2025학년도 코호트 조사 진행 보고 및 2026학년도 코호트 조사 계획 논의
41	2025년도 제2차 질관리위원회	2025. 11. 12.(수) 17:00	1. 2024학년도 질관리 결과에 따른 개선(안) 2. 2025년도 의학교육평가인증 평가단의 의견 공유 3. 충남의대 질관리 지침 재정비 4. 교육관련 위원회 활동 정례화를 위한 방안 마련

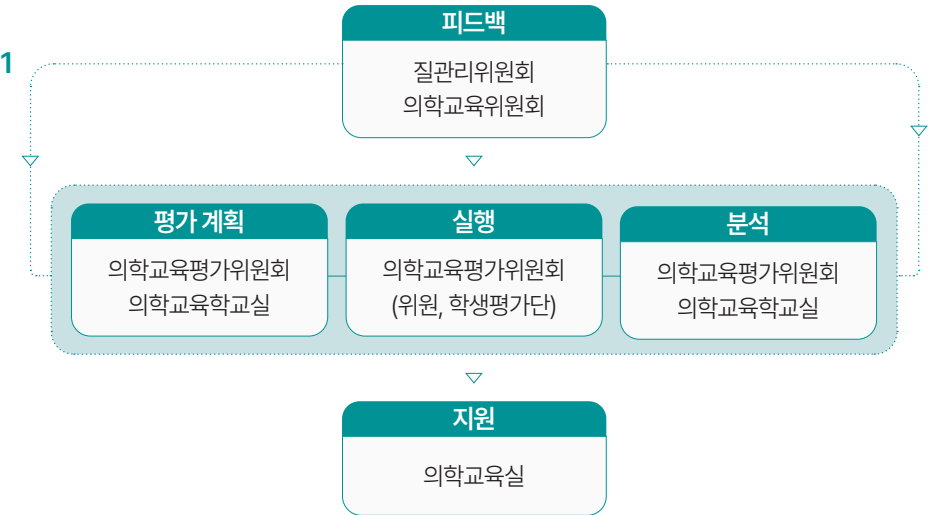
03

2026학년도 교육과정 평가 안내

1. 교육과정 평가 절차
2. 교육과정 평가 보고서
3. 교육과정 평가 기준표

01 교육과정 평가 절차

교육과정
평가 흐름 1



교육과정
평가 흐름 2

수업 완료

[담당자] 학기 전, 과정계획서 (임상실습지침서) 및 시간표 요청	[책임 교수] · 준비회의 진행 · 기한까지 과정계획서 및 시간표 제출
---------------------------------------------------	------------------------------------------------------

수업 운영

[담당자] · 교과목별 설문 진행 · 임상실습 피드백 진행

수업 완료

[담당자] 학기 종료 후, 교육과정평가자료 요청	[책임 교수] · 평가회의 진행 · 교육과정평가 자료 제출
-----------------------------------------	-----------------------------------------------

교육과정 평가

[의학교육평가위원회] · 교과목 평가 · 교육과정 평가 · 교육과정평가결과 보고서 작성 및 의학교육위원회 보고 · 교과목별 평가결과 안내- 전체교수, 각 교육과정위원회, 해당 교과목

**교육과정
평가 자료**

책임교수 자체평가, 전체 학생 설문, 과정 참여 교수 설문, 과정 참여 전공의 설문, 학생평가단 FGI, 준비회의 및 평가회의 회의록, 과정 계획서, 임상실습지침서, 시간표, 학생평가 항목(MEQ, MCQ 등) 각 평가항목의 평가 비율)

평가기구

1. 의학교육평가위원회

- 평가과정을 기획하고 주요한 의사결정을 내림.
- 평가과정을 모니터링하고 평가연구팀과 평가실무팀으로부터 보고를 받음.
- 기간별로 평가결과를 집행부에 보고함.
 - 의학교육평가위원회 위원은 기초의학교육과정, 임상표현교육과정과 인문사회의학교육과정, 임상실습교육과정의 3팀으로 임명되어 한 학기동안 수집된 자료를 토대로 각 교육과정을 평가 기준에 따라 평가함.

2. 평가실무팀(의학교육실 주요 참여)

- 평가자료를 수집하여 평가연구팀에 전달
- 평가과정을 의학교육평가위원회에 보고

3. 평가연구팀(의학교육학교실 주요 참여)

- 평가도구(설문지, 인터뷰 양식 등)를 개발하여 평가실무팀에 전달
- 평가자료를 분석하고 결과를 의학교육평가위원회에 보고

4. 학생평가단

- 교육과정에 대한 학생의 의견을 개진함.
 - 교육과정평가에 학생들의 적극적인 의견을 반영하고자 학생평가단을 운영함.
 - 학생평가단은 각 학년에서 15~20명 정도의 학생을 선발하여 학생평가단 교육과정평가 교육을 시행하고 매 학기마다 2번씩(3, 4학년은 학기 당 1회) 최소 2시간의 FGI(focus group interview)를 실시하고 함.
 - 학생평가단 개인정보 보호를 위해 원칙적으로 관련자 외에는 명단을 비공개로 운영함.

02 교육과정 평가 서식

2026년도 ()학기 () 준비회의 회의록

교과목 명	
준비회의	일시
	장소
<input type="checkbox"/> 2026년도 <input type="checkbox"/> 2025년도 <input type="checkbox"/> 1학기 / <input type="checkbox"/> 2학기 의학교육평가위원회 서술(정성평가) 의견 및 개선방안	
<input type="checkbox"/> 2026년도 <input type="checkbox"/> 2025년도 <input type="checkbox"/> 1학기 / <input type="checkbox"/> 2학기 문제점 및 개선방안	
<input type="checkbox"/> 2026년도 (<input type="checkbox"/> 1학기 / <input type="checkbox"/> 2학기) 수업계획	
기타 (건의사항)	

2026년도 ()학기 () 준비회의 회의록

* 일시: 2026. . . () 00:00~
* 장소:

연번	소속교실	성명	서명	비고
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

<온라인 회의 참석 증빙>

연번	성명	참가 시간	나간 시간	기간(분)	비고
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

2026년도 ()학기 () 자체평가 설문

교과목 중점 항목	(부)책임교수님께서 작성하여 주십시오.
(Context) 학습성과	
1. 교과목의 과정성과(course outcomes)와 수업성과 목표(lesson outcomes)가 교과목계획서에 기술되어 있습니까? (평가기준료 참고) * 평가근거자료 : 교과목계획서	<input type="checkbox"/> 과정성과와 수업성과 모두 기술됨. <input type="checkbox"/> 과정성과와 수업성과는 기술되어 있으나 수업성과는 기술되어 있지 않음. <input type="checkbox"/> 과정성과와 수업성과 모두 기술되어 있지 않음.
2. 교과목계획서에 기술된 과정성과와 수업성과가 충남의대 역량체계에 부합합니까? (평가기준료 참고) * 평가근거자료 : 교과목계획서	<input type="checkbox"/> 충남의대 역량 체계에 부합하며 지식, 술기 태도 역량이 모두 포함됨. <input type="checkbox"/> 충남의대 역량 체계에 부합하며 지식, 술기 태도 역량중 두가지 역량이 포함됨. <input type="checkbox"/> 충남의대 역량 체계에 부합하도록 기술됨. <input type="checkbox"/> 기술되어 있음. <input type="checkbox"/> 기술되어 있지 않음.
(Input) 수업 내용과 방법	
1. 담당하시는 교과목에서 기초의학-임상의학교육의 통합 및 연계가 이루어지고 있습니까? * 기초통합 교과목만 해당	<input type="checkbox"/> 교과목계획서, 수업계획서에 기초의학-임상의학 교육 통합 및 연계가 명시되어 있으며 실제 진행된 근거(책임 교수 자체평가, 학생 설문과 FGI 자료)가 있음. <input type="checkbox"/> 과정계획서(임상실습지침서), 수업계획서에 기초의학-임상의학 교육 통합 및 연계가 명시되어 있으나 실제 진행된 근거(책임교수 자체평가, 학생 설문과 FGI 자료)가 없음. <input type="checkbox"/> 과정계획서(임상실습지침서), 수업계획서에 기초의학-임상의학 교육 통합 및 연계가 명시되어 있지 않음. <input type="checkbox"/> 해당없음.
2. 학생들의 능동적인 참여를 이끌어 낼 수 있는 다양한 수업 방법을 적용하였습니까? 책임 교수님 : 실제 수업이 이루어진 것만 인정 평가 위원 : 실제 수업 관련 근거가 있는 것만 인정	<시행하는 수업 방법 모두 표시 > <input type="checkbox"/> 강의 (Lecture) <input type="checkbox"/> FL (Flipped Learning) <input type="checkbox"/> TBL (Team Based Learning) <input type="checkbox"/> PBL (Problem Based Learning) <input type="checkbox"/> 소그룹 토의 <input type="checkbox"/> 상호협력학습_조별 프로젝트 <input type="checkbox"/> 기초의학실습 <input type="checkbox"/> 연구수행 <input type="checkbox"/> 전산 프로그램(통계, Endnote) <input type="checkbox"/> 신체진찰(폐진찰, 복부진찰, 심장진찰 등) <input type="checkbox"/> OSCE(손 씻기, 심폐소생술 등) <input type="checkbox"/> CPX <input type="checkbox"/> Time in Time out <input type="checkbox"/> 역할극 <input type="checkbox"/> 세미나(심포지엄, 워크숍) <input type="checkbox"/> 게임 <input type="checkbox"/> 기타-기술 :
3. 2번 문항에서 선택하신 교수법들은 학생의 수업참여(동기부여)를 향상시키는 데 도움이 되었습니까?	<input type="checkbox"/> 매우 그렇다. <input type="checkbox"/> 그렇다. <input type="checkbox"/> 보통이다. <input type="checkbox"/> 그렇지 않다 <input type="checkbox"/> 전혀 그렇지 않다.
4. 다양한 수업방법에 의한 수업(TBL, FL, PBL)의 원활한 진행을 위한 연습시간을 보장되어 있습니까? * 평가근거자료 : 해당연도 교과목계획서, 수업시간표	<오전·오후 모두 강의식 수업 진행> <input type="checkbox"/> 주 4일 이상 <input type="checkbox"/> 주 3일 <input type="checkbox"/> 주 2일 이하

교과목 중점 항목	(부)책임교수님께서 작성하여 주십시오.
(Input) 학생평가	
<p>1. 학생 평가 시 학생들의 지식, 술기, 태도 역량을 평가하기 위한 다양한 학생평가가 이루어지고 있습니까?</p> <p>* 평가근거자료 : 교과목계획서, 평가 원자료</p> <p>* 과정계획서(임상실습지침서)가 아니라 실제 평가 근거 자료가 있는 경우에만 표시</p> <p>* 책임 교수님 : 실제 평가가 이루어진 것만 인정</p> <p>* 평가 위원 : 실제 평가 관련 근거가 있는 것만 인정</p>	<p><시행하는 평가 방법 모두 표시></p> <p><input type="checkbox"/> MCQ (Multiple Choice Question)</p> <p><input type="checkbox"/> 단답형 주관식 <input type="checkbox"/> 서술형 주관식</p> <p><input type="checkbox"/> MEQ (Modified Essay Question)</p> <p><input type="checkbox"/> TBL 사전학습 확인시험</p> <p><input type="checkbox"/> FL(Flipped Learning) 개인 시험</p> <p><input type="checkbox"/> 구두시험(Oral test) <input type="checkbox"/> 개인보고서 <input type="checkbox"/> 조별보고서</p> <p><input type="checkbox"/> CPX(Clinical performance examination)</p> <p><input type="checkbox"/> 신체진찰 <input type="checkbox"/> OSCE <input type="checkbox"/> 튜터평가 <input type="checkbox"/> 동료평가</p> <p><input type="checkbox"/> 수업 중 질문 및 태도 등에 대한 평가 <input type="checkbox"/> 발표</p> <p><input type="checkbox"/> 기타- 기술 :</p>
<p>2. 지식, 술기, 태도에 대한 평가가 모두 이루어지고 있습니까?</p> <p>예) 지식-MCQ, MEQ, 모의환자 진료 후 진단추론 평가, 기초의학 실험실습 등</p> <p>술기-신체진찰, 술기실습, 모의환자 진료 시 병력청취 및 신체진찰 항목 평가, 기초의학 실험 실습 등</p> <p>태도-PBL 튜터 평가지 중 태도 항목, 출석, PBL 동료 평가 지 중 태도 항목, 모의환자 진료 시 환자의사 관계 평가 항목, 기초의학 실험 실습 중 태도 평가</p> <p>* 평가근거자료 : 해당연도 과정계획서(임상실습지침서), 평가 근거 자료</p>	<p><input type="checkbox"/> 지식 (항목:)</p> <p><input type="checkbox"/> 술기 (항목:)</p> <p><input type="checkbox"/> 태도 (항목:)</p>
<p>3. 학생 평가 방법 중 Multiple choice question (MCQ)의 비율은?</p> <p>* 평가근거자료 : 해당연도 과정계획서(임상실습지침서), 평가 근거 자료</p>	<p><input type="checkbox"/> MCQ 가 50% 미만</p> <p><input type="checkbox"/> MCQ 가 50 - 80%</p> <p><input type="checkbox"/> MCQ 가 80% 이상</p>
<p>4. 형성평가를 실시하였습니까?</p> <p>* 2.5학점 이상 수업은 교과목 수준의 형성평가 필수</p> <p>- 4.5학점 미만은 1회, 4.5학점 이상은 2회 시행</p> <p>* 형성평가 : 교과목 진행 중 학생들의 이해도를 확인, 혹은 학습을 증진 시키고자 하는 평가</p> <p>예) 수업 시간 중 진행되는 퀴즈, TBL의 개인 시험, 모든 학생이 동영상강의 후 질문 올리기</p> <p>* 평가근거자료 : 해당연도 과정계획서(임상실습지침서), TBL 개인시험자료, 쪽지시험 자료, 동영상 강의 후 학생들이 제출한 질문 자료 등</p> <p>* 평가 근거자료가 있는 경우, 교육과정 평가 자료 제출 시, 함께 제출하여 주시기 바랍니다.</p>	<p><input type="checkbox"/> 수업단위 및 교과목단위 모두 실시 (2주 이상의 교과목에서는 수업, 교과목 단위 형성평가를 모두 실시해야함)</p> <p><input type="checkbox"/> 수업단위에서만 실시</p> <p><input type="checkbox"/> 수업단위 및 교과목 단위 모두 미실시</p> <p><수업 단위></p> <p>4-1. 교과목계획서 기술 <input type="checkbox"/> 유 <input type="checkbox"/> 무</p> <p>4-2. 근거자료 <input type="checkbox"/> 유 <input type="checkbox"/> 무</p> <p><교과목 단위></p> <p>4-3. 과정계획서(임상실습지침서) 기술 <input type="checkbox"/> 유 <input type="checkbox"/> 무</p> <p>4-4. 근거자료 <input type="checkbox"/> 유 <input type="checkbox"/> 무</p>
<p>5. 학업평가 결과에 대한 피드백을 제공하였습니까?</p> <p>예) 시험문제풀이, 시험문제 및 정답 제공, 성적하위자 중간면담, 최종성적 확인 후 재평가 기회 부여</p> <p>* 평가근거자료 : 수업시간표상 시험문제풀이 시간 문제와 정답에 대한 이의제기 답변 성적하위자 중간 면담 결과지 수업시간표상 재시 일정 재평가 결과</p>	<p><시행하는 피드백 방법 모두 표시></p> <p><input type="checkbox"/> 시험문제풀이 <input type="checkbox"/> 시험문제 및 정답 제공</p> <p><input type="checkbox"/> 문제와 정답에 대한 이의제기 답변</p> <p><input type="checkbox"/> 성적하위자 중간 면담</p> <p><input type="checkbox"/> 성적 하위대상자 재시험</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 (기술:)</p>

교과목 중점 항목	(부)책임교수님께서 작성하여 주십시오.
<p>6. 임상실습에서 전공의/인턴의 교육적 참여가 어느 정도라고 생각하십니까?</p> <p>* 임상실습만 해당</p>	<p><input type="checkbox"/> 교육적 참여가 매우 적극적이었음.</p> <p><input type="checkbox"/> 교육적 참여가 적극적이었음.</p> <p><input type="checkbox"/> 교육적 참여가 보통 수준임.</p> <p><input type="checkbox"/> 교육적 참여가 적었음.</p> <p><input type="checkbox"/> 교육적 참여가 전혀 없었음.</p>
(Process) 교육 진행	
<p>1. 수업 시작 전에 학생에게 오리엔테이션이 제공되어 교과목에 대한 소개, 교육 방법, 평가 계획 및 방법에 대한 공지가 이루어졌습니까?</p>	<p>1-1. 교과목 오리엔테이션 여부 <input type="checkbox"/> 유 <input type="checkbox"/> 무</p> <p>1-2. 교육 방법에 대한 공지와 소개 제공 여부 <input type="checkbox"/> 유 <input type="checkbox"/> 무</p> <p>1-3. 교육평가 계획과 방법에 대한 공지와 소개 제공 여부 <input type="checkbox"/> 유 <input type="checkbox"/> 무</p> <p>1-4. 기타 (기술:)</p>
<p>2. 과정계획서(임상실습지침서)에 사전에 명시한 계획대로 교육이 원활하게 진행되었습니까?</p>	<p><input type="checkbox"/> 과정계획서(임상실습지침서) 내용대로 실제 교육이 진행됨.</p> <p><input type="checkbox"/> 대체로 과정계획서(임상실습지침서) 내용대로 실제 교육이 진행됨. (1~2번의 변경이 있더라도 사전 공지가 있었음)</p> <p><input type="checkbox"/> 과정계획서(임상실습지침서) 내용대로 실제 교육이 대체로 진행되지 않음. (사전 공지 없는 변경이 있었음)</p> <p><input type="checkbox"/> 과정계획서 내용대로 교육이 진행되지 않았고 이에 대한 사전 공지도 없었으며 교육진행 중 추후 논의가 필요한 주요 이슈가 1건 이상 발생하였으며 주요도가 매우 높은 수준임.</p>
(Product) 만족도와 성취	
<p>1. 진행하신 교과목, 수업에 대하여 만족하십니까?</p>	<p><input type="checkbox"/> 매우 만족함.</p> <p><input type="checkbox"/> 만족함.</p> <p><input type="checkbox"/> 보통임.</p> <p><input type="checkbox"/> 만족하지 못함.</p> <p><input type="checkbox"/> 전혀 만족하지 못함.</p>
<p>2. 진행하신 교과목, 수업을 통해 학생들의 역량에 계획하신 만큼 달성되었다고 생각하십니까?</p>	<p><input type="checkbox"/> 계획하신 정도의 역량까지 매우 잘 달성되었음.</p> <p><input type="checkbox"/> 계획하신 정도의 역량까지 잘 달성되었음.</p> <p><input type="checkbox"/> 계획하신 역량으로 볼 때 보통 정도의 수준으로 달성되었음.</p> <p><input type="checkbox"/> 계획하신 역량 수준에 비해 달성이 미흡함.</p> <p><input type="checkbox"/> 계획하신 역량 수준에 달성이 매우 미흡함.</p>
(Product) 만족도와 성취	
<p>1. 수업 시작 전에 준비회의를 했습니까?</p> <p>* 평가근거자료 : 교과목 회의록(방명록) 제출 여부</p>	<p>1-1. 준비회의 <input type="checkbox"/> 유 <input type="checkbox"/> 무</p> <p>1-2. 회의록 <input type="checkbox"/> 유 <input type="checkbox"/> 무</p>
<p>2. 전년도 자체평가 및 해당연도 준비회의록에 기술되어 있는 개선사항이 해당연도 수업에 반영되었습니까?</p> <p>* 평가근거자료 : 해당연도 교과목 준비회의 회의록 해당연도 과정계획서(임상실습지침서) 해당연도 수업시간표 전년도 교과목 준비회의 회의록</p>	<p><input type="checkbox"/> 대부분 반영: 80% 이상 반영</p> <p><input type="checkbox"/> 일부 반영: 50%-80% 반영</p> <p><input type="checkbox"/> 미흡: 50% 미만 반영</p>

교과목 중점 항목	(부)책임교수님께서 작성하여 주십시오.
3. 전년도 의학교육평가위원회의 서술 의견이 해당연도 수업에 어떻게 반영되었습니까?	<반영 사항을 서술하여 주시기 바랍니다.>
4. 교과목을 마친 후에 자체 평가회의를 했습니까? * 평가근거자료 : 교과목 회의록 제출 여부	1-1. 평가회의 <input type="checkbox"/> 유 <input type="checkbox"/> 무 1-2. 회의록 <input type="checkbox"/> 유 <input type="checkbox"/> 무 1-3. 자체 평가 항목 및 회의록 공람 <input type="checkbox"/> 유 <input type="checkbox"/> 무

교과목 운영 의견	
1. 수업을 준비하고 진행하시면서 좋았거나 개선이 필요한 부분이 있다면 자유롭게 기술해 주시기 바랍니다.	
1) 수업 내용 부분	
2) 수업 간 연계성 부분	
3) 교수법(교육방법) 부분	
4) 평가와 피드백 부분	
5) 행·재정적 지원 부분	
6) 기타	

2026년도 ()학기 () 평가회의 회의록

교과목명		
평가 회의	일시	
	장소	
2026년도 <input type="checkbox"/> 1학기 / <input type="checkbox"/> 2학기		문제점
2026년도 <input type="checkbox"/> 1학기 / <input type="checkbox"/> 2학기		학생 설문조사 요약
<input type="checkbox"/> 2026년도 <input type="checkbox"/> 2027년도 <input type="checkbox"/> 1학기 / <input type="checkbox"/> 2학기		개선방안
기타 (건의사항)		

03 교육과정 평가보고서 및 평가기준표

* 교과목의 성격에 따라 정량평가가 어려운 항목이 있을 수 있으며, 그런 경우 정성평가 의견을 작성하여 주시기 바랍니다.
 * 정성평가 의견은 평가기준 표에서 설명하기 어려운 평가 내용을 기술하여 주시기 바랍니다.
 (ex)를 참고하여 작성해 주시기 바랍니다.

No.	평가지표	해당 교육과정	구분	각 항목에 해당되는 곳에 체크하여 주시기 바랍니다. (중복체크 불가)	점수
1	11.1. 교육역량, 교육목표의 명확성	전체	과정성평가	<input type="checkbox"/> 기술되지 않음 <input type="checkbox"/> 기술됨	
			과정성평가 행동동사로	<input type="checkbox"/> 기술되지 않음 <input type="checkbox"/> 기술됨	
			수업성평가	<input type="checkbox"/> 기술되지 않음 <input type="checkbox"/> 기술됨	
			수업성평가 행동동사로	<input type="checkbox"/> 기술되지 않음 <input type="checkbox"/> 기술됨	
			정성 평가		
2	11.2. 교육역량, 교육목표의 의학교육 핵심역량 반영의 충분성	전체	과정성평가 역량체계에 부합하도록	<input type="checkbox"/> 기술되지 않음 <input type="checkbox"/> 기술됨	
			과정성평가 지식, 술기 태도 역량 중	<input type="checkbox"/> 한가지 역량만 포함하여 기술 <input type="checkbox"/> 두가지 역량을 포함하여 기술 <input type="checkbox"/> 세가지 역량을 포함하여 기술	
			정성 평가		
3	2.2.2 기초의학-임상의학 교육 통합 및 연계의 충분성	기초통합교육과정	과정계획서, 수업계획서, 시간표에 기초의학-임상의학 교육 통합 및 연계가	<input type="checkbox"/> 명시되지 않음 <input type="checkbox"/> 명시됨	
			실제 진행된 근거(책임교수 자체평가, 학생 설문과 FGI 자료)가	<input type="checkbox"/> 없음 <input type="checkbox"/> 있음	
4	2.3.2. 교육방법의 다양성	기초통합교육과정		<input type="checkbox"/> 강의(와 실험실습)만 있음 <input type="checkbox"/> 강의(와 실험실습) 외의 수업 방법을 1개 시행함 <input type="checkbox"/> 강의(와 실험실습) 외의 수업 방법을 2개 이상 시행함	
			임상표현교육과정, 임상실습교육과정, 인문사회의학 교육과정	<input type="checkbox"/> 강의만 있음 <input type="checkbox"/> 강의 외의 수업 방법을 1개 시행함 <input type="checkbox"/> 강의 외의 수업 방법을 2개 시행함 <input type="checkbox"/> 강의 외의 수업 방법을 3개 이상 시행함	
			의학연구멘토링 스마트의학연구2 임상술기수행3 종합의학 교외심화선택실습 기초통합선택실습		
	2.3.3. 실제 환자(real patient) 진료 참여를 통한 교육 기회 제공의 충분성	대면진료 임상실습만 적용	임상실습지침서 혹은 준비회의 회의록에 환자 대면 진료 횟수(명)에 대한 계획이	<input type="checkbox"/> 없음 <input type="checkbox"/> 있으며, 일부 시행함 <input type="checkbox"/> 있으며, 시행함	
			정성평가		

No.	평가지표	해당 교육과정	구분	각 항목에 해당되는 곳에 체크하여 주시기 바랍니다. (중복체크 불가)	점수
5	2.4.2. 총괄 (summative) 평가의 적절성 : 학습자 평가 방법의 다양성	전체	지식, 술기, 태도 역량 중	<input type="checkbox"/> 1개의 역량을 평가함 <input type="checkbox"/> 2개의 역량을 평가함 <input type="checkbox"/> 3개의 역량을 평가함	
			평가방법 수	<input type="checkbox"/> 1개의 방법으로 평가함 <input type="checkbox"/> 2개 이상의 방법으로 평가함	
5	2.4.2. 총괄 (summative) 평가의 적절성 : 학습자 평가 방법의 다양성	의학연구멘토링 스마트의학연구2 임상술기수행3 종합의학 교외심화선택실습 기초통합선택실습	학생평가단 FGI를 활용하여 정성평가로만 진행		
6	2.4.3. 형성 (formative) 평가	전체	2.5학점 미만 교과목 인문사회의학: 1-7 기초: 내분비계의 구조와 기능, 호흡기계의 구조와 기능, 심혈관계의 구조와 기능, 소화기계의 구조와 기능, 약물작용의 원리1, 숙주의 방어기전 기본검사의 원리와 해석, 의학연구멘토링 임상실습: 4주 실습과를 제외한 실습교과목	<input type="checkbox"/> 계획이 없음 <input type="checkbox"/> 수업수준 중 1개 이상 계획이 있으나 시행되지 않음 <input type="checkbox"/> 수업수준 중 1개 이상 계획이 있고, 시행됨	
			2.5학점 이상 교과목 기초: 인체해부학총론2, 비뇨생식기계의 구조와 기능, 인체대사학, 신경계의 구조와 기능, 인체병리학총론, 감염질환의 기초, 약물작용의 원리2 임상표현: 임상표현과정1-7 스마트의학연구2 임상실습: 산부인과실습, 소아청소년과실습, 외과실습, 정신과실습	<input type="checkbox"/> 계획이 없음 <input type="checkbox"/> 과정수준, 수업수준 중 1개 이상 계획이 있으나 시행되지 않음 <input type="checkbox"/> 과정수준, 수업수준 모두 계획이 있고, 1개 수준만 시행됨 <input type="checkbox"/> 과정수준, 수업수준 모두 계획이 있고, 2개 수준 모두 시행됨	
7	31.2. 피드백의 충분성	전체	총괄평가 피드백에 대한	<input type="checkbox"/> 계획이 없음 <input type="checkbox"/> 계획이 있으나 시행되지 않음 <input type="checkbox"/> 계획이 있고 시행됨	
			형성평가 피드백에 대한	<input type="checkbox"/> 계획이 없음 <input type="checkbox"/> 계획이 있으나 시행되지 않음 <input type="checkbox"/> 계획이 있고 시행됨	
			정성 평가		
8	31.2. 성과목표 미도달 학생 재학습·재평가 *2025 시범 항목임	전체	평가 후에 의도한 성과에 도달하지 못한 학습자들을 위한 재학습/재평가	<input type="checkbox"/> 계획이 없음 <input type="checkbox"/> 계획이 있으나 시행되지 않음 <input type="checkbox"/> 계획이 있고 시행됨 <input type="checkbox"/> 계획이 있으나 해당학생 없음	
			정성 평가		

04

No.	평가지표	해당 교육과정	구분	각 항목에 해당되는 곳에 체크하여 주시기 바랍니다. (중복체크 불가)	점수
9	3.11 교육 계획 이행의 충실성	전체	과정계획서(임상실습지침서) 내용에 따라	<input type="checkbox"/> 교육이 진행되지 않음 <input type="checkbox"/> 교육이 진행됨	
			교육의 변경	<input type="checkbox"/> 사전 공지 없는 변경이 있었음 <input type="checkbox"/> 사전 공지는 있었으나, 3회 이상 변경이 있었음 <input type="checkbox"/> 1~2회의변경이있었으나, 사전공지가 있었음 <input type="checkbox"/> 변경이 없었음	
9	3.11 교육 계획 이행의 충실성	전체	교육진행 중 추후 논의가 필요한 주요 이슈가	<input type="checkbox"/> 1건 이상 발생하였으며 중요도가 매우 높은 수준임 <input type="checkbox"/> 없었음	
			정성 평가		
10	5.1.4 교육과정 평가 결과의 피드백	전체	준비회의와 평가회의가	<input type="checkbox"/> 모두 없음 <input type="checkbox"/> 중 1회만 열림 <input type="checkbox"/> 모두 열림	
			회의에서 개선사항에 대한 반영이	<input type="checkbox"/> 없음 <input type="checkbox"/> 있음	
			정성 평가		
11	코멘트 및 특이사항 000 교과목 수업을 위해 노력해주신 교수님들의 노고에 진심으로 감사드립니다. 의학교육평가위원회에서는 2018년부터 교육과정 평가를 위한 절차를 마련하였고, 2019년 1학기부터 평가를 시행하고 있습니다. 평가 목적은 지속적인 교과목 수업의 향상을 위한 것으로 이 보고서는 일종의 동료평가로 보여주시면 됩니다. 모쪼록 이 평가가 000 교과목 수업의 진행에 도움이 되었으면 합니다.				

- 다양한 수업방법** 강의(Lecture), Flipped learning, TBL(Team based learning), PBL(Problem based learning), 토의/토론, 실습, 신체진찰, OSCE 등
- 다양한 평가방법** 지필평가/UBT(MCQ(객관식), 단답형 주관식, 서술형 주관식), MEQ(Modified Essay Question, Team Based Learning 사전학습확인시험, FL(Flipped Learning) 개인시험, 개인 및 조별 보고서, CPX, 신체 진찰 평가, OSCE, 조별 활동 중에 튜터 혹은 동료가 시행하는 태도 평가 설문지, 수업 중 질문 및 태도 등에 대한 가산점/감점, 보고서, 역할극
- 형성평가** 수업 혹은 교과목 진행 중 학생의 이해 정도를 점검하기 위해 실시하는 평가로 수업 중 돌발 질문, 쪽지시험, 보고서 제출 등의 방식으로 시행할 수 있음.
- 총괄평가** 수업 혹은 교과목 진행이 완료된 시점에서 의도한 교육성과가 어느 정도 실행되었는지 최종적으로 확인하는 평가로 지필평가, UBT(CBT, SBT), CPX, OSCE, 동료평가, 보고서 등의 방식으로 시행할 수 있음.

2026학년도 학사 운영 안내

1. 교육과정 기본틀
2. 교육과정 개편 주요 사항
3. 2026학년도 의과대학 전공과목
4. 교육과정 공통 운영 지침
5. 2026학년도 교육과정 주요 실행 계획
6. 2026학년도 학사 운영 일정

01 교육과정 기본틀

교육과정 기본틀

공법: 능동학습 (학습방법)

Misoin : Future Good Doctor

8CP Courses 103개 임상표현 (학습내용)

졸업 역량	의학적 기본 지식의 임상응용	정확한 진단과 치료	문제 해결 능력	과학적 사고 및 연구 능력	의사 소통 능력	윤리적 행동	사회 공동체적 책임감	자기개발 및 평생학습
3시기 성과	임상표현 개념들의 확장 및 응용	감별진단과 치료	진단 및 치료 과정의 문제해결	제기된 의문에 대한 연구 설계	환자 및 동료와 의사소통	환자 진료시 윤리적 행동	질병 예방 및 보건의로 환경 개선 활동 참여	자기성찰, 자기주도학습
2시기 성과	임상표현의 병태생리이해 및 개념들 작성	병력청취 신체진찰, 기본술기 수행	기본 진단 추론, 의학적 결정	임상 상황에 대한 과학적 의문 제기	표준화 환자와 의사소통	임상 상황에서의 윤리문제 발견	협력학습 및 사회봉사	자기성찰, 자기주도학습
1시기 성과	인간과 의학을 탐구하기 위한 학문적 기초 다지기	과학적, 비판적 사고	합리적 추론	과학적 근거 탐색	공감, 배려하는 마음, 표현능력	기본 철학 및 윤리 함양	동아리 활동 및 사회 봉사	자기성찰, 자기주도학습, 영어능력
교육 철학	Competency-Based Curriculum							

교육과정 설계원칙

충남대학교 의과대학의 교육과정은 성과 바탕 교육철학을 기본으로 다음과 같은 설계원칙을 적용하였다.

항목	기본방향	적용전략	설계원칙	기타
교육철학	성과바탕교육	3시기, 4수준	•의예과와 의학과 6년 전과정의 통합	
교육내용	임상표현중심	8개 과정, 103개 임상표현 (임상표현은 2시기부터 적용) 1~4학년간 임상표현의 유기적 연계 및 확장	•현실세계 문제해결중심 •임상 - 기초통합 •학생중심교육 •지식창출(연구) 기회 부여	강의 이외의 다양한 수업방법의 도입
학생평가	직무위주의 평가 성과(역량)바탕 평가	과정별 및 단계별 평가 시행 수행능력평가 시행	•모든 과정에 다양한 평가 시행 •수행능력평가 시행 •시기평가, 졸업역량 평가 시행 •평가개발 병행	필기시험의 비중을 점차적으로 줄여 나갈 평가코호트 구축
교수학습법 / 교수개발	강의자→ 학습조력자	학생중심 교수학습법 적용	•학생중심의 토의식, 쌍방향식 수업 설계	임상표현과정 내 다양한 방법의 수업진행을 위한 교수 개발프로그램의 정기적 운용
교육평가	정기적 평가	매 학기 후 평가	•졸업역량, 시기역량, 과정성과 등 점검 및 피드백	
교육지원 체계	체계화 및 독립화	총괄 - 교육위원회 / 개발 - 교육과정위원회 / 실행 - 각 교육과정위원회 평가 - 질관리위원회, 의학교육평가위원회 / 지원 - 의학교육실		

02 교육과정 개편 주요 사항

중전 교과 내역 (2022학년도 기준)

학년	학기	이수구분	교과목 번호	교과목명		학점시수	비고
				국문	영문		
1	1	전공기초	37406	인체해부학 총론	Human Anatomy	5-3.5-3	
1	1	전공기초	37409	비뇨생식기계의 구조와 기능	Structure and Function of the Urogenital System	2-1.5-1	
1	1	전공기초	37413	인체대사 및 분자생물학	Human Metabolism and Molecular Biology	5-4-2	
1	2	전공기초	37417	신경계의 구조와 기능	Structure and Function of Nervous System	3-2-2	
1	2	전공기초	37420	숙주의 방어기전	Host Defense Mechanism	2-2-0	
2	2	전공핵심	37441	임상표현과정 1-정신건강, 가정 및 예방	Clinical Presentation Course 1-Psychiatry, Familial and Preventive medicine	3-3-0	
2	1	전공핵심	37444	임상표현과정 2-심혈관 및 호흡기	Clinical Presentation Course 2-Cardiorespiratory disorders	7-7-0	
2	2	전공핵심	37450	임상표현과정 6-신장, 요로 및 내분비	Clinical Presentation Course 6-Nephrology, Urology and Endocrinology	6-6-0	
2	2	전공핵심	37449	임상표현과정 5-혈액 및 감염	Clinical Presentation Course 5-Hematology and Infection	4-4-0	

03 2026학년도 의과대학 전공과목

의예과

전공과목 교과목록							
학년	학기	이수 구분	교과목번호	교과목명		학점 시수	비고
				국문	영문		
1	1	전공기초	1280-1001	미래설계상담1	Counseling for Future Planning1	0 0 0	
1	1	전공기초	1281-1001	일반화학	General Chemistry	3 3 0	
1	1	전공기초	1281-1009	포트폴리오	Portfolio	1 1 0	
1	1	전공기초	1281-1011	의학물리학1	Physics for Medicine1	2 1 2	
1	2	전공기초	1280-1002	미래설계상담2	Counseling for Future Planning2	0 0 0	
1	2	전공기초	1281-1012	기초의생명과학	Basic Biomedical Science	2 2 0	
1	2	전공기초	1281-1013	세포생물학	Cell Biology	4 4 0	
2	1	전공기초	1280-2003	미래설계상담3	Counseling for Future Planning3	0 0 0	
2	1	전공기초	1281-2003	의학사	Medical History	2 2 0	
2	1	전공기초	1281-2010	의학통계학	Medical Statistics	3 2 2	
2	1	전공기초	1281-2017	인문사회의학1-의료와 사회	Medical Humanities1-Social Medicine	2 2 0	
2	1	전공기초	1281-2028	인체해부학총론1	Human Anatomy1	4 3 2	
2	1	전공기초	1281-2029	생리학총론	Introduction of Physiology	2 1 2	
2	1	전공기초	1281-2035	의사처럼 생각하기	How doctors think	2 1 2	
2	1	전공핵심	1281-2005	의료와 공학	Engineering in Medicine	3 2 2	
2	1	전공핵심	1281-2030	인공지능과 의학	AI and medicine	3 3 0	
2	1	전공핵심	1281-2036	진화의학	Evolutionary medicine	3 3 0	
2	1	전공핵심	1281-2038	스마트의학연구1	Research for Medicine Science1	3 0 6	
2	1	전공핵심		인체의 구조와 기능	Human Anatomy and Physiology	3 3 0	신설
2	2	전공기초	1280-2004	미래설계상담4	Counseling for Future Planning4	0 0 0	
2	2	전공기초	1281-2006	면역생물학	Immunobiology	3 3 0	
2	2	전공기초	1281-2012	분자유전학	Molecular Genetics	3 3 0	
2	2	전공기초	1281-2019	인문사회의학2-프로페셔널리즘	Medical Humanities2-Professionalism	2 2 0	
2	2	전공기초	1281-2021	행동과학	Behavioural Science	1 0 2	
2	2	전공기초	1281-2032	생화학	Biochemistry	3 3 0	
2	2	전공기초	1281-2033	기초컴퓨터프로그래밍	Basic Computer Programming	2 1 2	

개정사유: 6년 통합교육과정 적용

개정 교과 내역 (2023/2024/2025학년도 기준)								
학년	학기	이수 구분	교과목 번호	교과목명		학점 시수	신설 /변경	변동내역
				국문	영문			
1	1	전공기초	1282-1043	인체해부학총론2	Human Anatomy2	3-2-2	신설	국영문명 변경, 학점 시수변경
1	1	전공기초	1282-1044	비뇨생식기계의 구조와 기능	Structure and Function of the Urogenital System	2.5 2-1	신설	학점시수 변경
1	1	전공기초	1282-1045	인체대사학	Human Metabolism	3-2-2	신설	국영문명 변경, 학점 시수변경
1	1	전공기초	1282-1012	신경계의 구조와 기능	Structure and Function of Nervous System	3-2-2	변경	학기변경
1	1	전공기초	1282-1015	숙구의 방어기전	Host Defense Mechanism	2-2-0	변경	학기변경
2	2	전공핵심	1282-2011	임상표현과정1-정신과학	Clinical Presentation Course 1-Psychiatry	3-3-0	신설	국영문명 변경, 학년변경
1	2	전공핵심	1282-2002	임상표현과정2-심혈관 및 호흡기	Clinical Presentation Course 2-Cardiorespiratory disorders	7-7-0	변경	학년변경, 학기변경
2	1	전공핵심	1282-2007	임상표현과정6-신장, 요로 및 내분비	Clinical Presentation Course 6-Nephrology, Urology and Endocrinology	6-6-0	변경	학기변경
2	1	전공핵심	1282-2006	임상표현과정5-혈액 및 감염	Clinical Presentation Course 5-Hematooncology and Infection	4-4-0	변경	학기변경
1	2	전공기초	1282-1046	의학연구 멘토링	Mentoring of Biomedical Research	1-0-2	신설	
2	2	전공핵심	1282-2012	스마트의학연구2	Research for Medicine Science2	4-0-8	신설	
4	2	전공핵심	1282-4024	졸업역량평가(MEQ)	Outcome assessment for graduation	1-1-0	신설	
1-4	1,2	전공심화	1282-1047	기초통합선택실습1	Integrated Experiments of Basic Medicine1	1-0-2	신설	
1-4	1,2	전공심화	1282-1048	기초통합선택실습2	Integrated Experiments of Basic Medicine2	2-0-4	신설	

전공과목 교과목록							
학년	학기	이수 구분	교과목번호	교과목명		학점 시수	비고
				국문	영문		
2	2	전공기초	1281-2037	시기평가1	Phase1 Outcomes Assessment	10 2	
2	2	전공핵심	1281-2014	유기화학	Organic Chemistry	3 3 0	
2	2	전공핵심	1281-2026	병리학의 첫걸음	Basic Pathology	3 3 0	
2	2	전공핵심	1281-2034	의학물리학2	Physics for Medicine2	3 3 0	
2	2	전공핵심	1281-2038	스마트의학연구1	Research for Medicine Science1	3 0 6	

의학과

전공과목 교과목록							
학년	학기	이수 구분	교과목번호	교과목명		학점 시수	비고
				국문	영문		
1	1	전공기초	1282-1001	인문사회의학 3 -의료와 인간	Medical Humanities 3 -Medicine and Human Nature	1-1-0	평가방법: Grade (절대평가)
1	1	전공기초	1282-1004	내분비계의 구조와 기능	Structure and Function of the Endocrine System	1.5-1.5-0	
1	1	전공기초	1282-1006	호흡기계의 구조와 기능	Structure and Function of Respiratory System	1.5-1-1	
1	1	전공기초	1282-1007	심혈관계의 구조와 기능	Structure and Function of the Cardiovascular System	2-1.5-1	
1	1	전공기초	1282-1008	소화기계의 구조와 기능	Structure and Function of Digestive System	2-1.5-1	
1	1	전공기초	1282-1010	약물작용의 원리 1	Principles of Drug Action 1	1.5-1.5-0	
1	1	전공기초	1280-1003	미래설계상담 1	Counseling for Future Planning 1	0-0-0	
1	1	전공기초	1282-1012	신경계의 구조와 기능	Structure and Function of Nervous System	3-2-2	
1	1	전공기초	1282-1015	숙주의 방어기전	Host Defense Mechanism	2-2-0	
1	1	전공기초	1282-1043	인체해부학총론2	Human Anatomy2	3-2-2	
1	1	전공기초	1282-1044	비뇨생식기계의 구조와 기능	Structure and Function of the Urogenital System	2.5-2-1	
1	1	전공기초	1282-1045	인체대사학	Human Metabolism	3-2-2	
1	2	전공기초	1282-1011	인문사회의학 4 -의료정보	Medical Humanities 4 -Medical Informatics	1-1-0	SW관련 교과목/ 평가방법: Grade (절대평가)
1	2	전공기초	1282-1013	인체병리학 총론	Human Pathology	4-3-2	

전공과목 교과목록							
학년	학기	이수 구분	교과목번호	교과목명		학점 시수	비고
				국문	영문		
1	2	전공기초	1282-1014	감염질환의 기초	Basis of Infectious Diseases	5.5-4. 5-2	
1	2	전공기초	1282-1016	약물작용의 원리 2	Principles of Drug Action 2	3.5-3. 5-0	
1	2	전공기초	1282-1017	기본검사의 원리와 해석	Introduction to Clinical Laboratory Tests	2-2-0	
1	2	전공기초	1282-1018	기초의학종합평가	Basic Medical Science Comprehensive Examination	1-1-0	평가방법: Grade (절대평가)
1	2	전공기초	1280-1004	미래설계상담 2	Counseling for Future Planning 2	0-0-0	
1	2	전공핵심	1282-2002	임상표현과정 2 -심혈관 및 호흡기	Clinical Presentation Course 2 -Cardiorespiratory disorders	7-7-0	
1	2	전공핵심	1282-1046	의학연구 멘토링	Mentoring of Biomedical Research	1-0-2	평가방법: Grade (절대평가)
1	2	전공핵심	1282-1049	융복합의과학연구멘토링	Interdisciplinary Biomedical Research Mentoring	1-0-2	평가방법: Grade (절대평가)
2	1	전공기초	1282-2001	인문사회의학 5 -의료윤리	Medical Humanities 5 -Medical Ethics	1-1-0	평가방법: Grade (절대평가)
2	1	전공기초	1280-2001	미래설계상담 3	Counseling for Future Planning 3	0-0-0	
2	1	전공핵심	1282-2003	임상표현과정 3 -소화기 및 외과	Clinical Presentation Course 3 -Gastrointestinal disorders and Surgery	8-8-0	
2	1	전공핵심	1282-2004	임상표현과정 4 -생식 및 발달	Clinical Presentation Course 4 -Obstetrics and Gynecology, Pediatrics	5-5-0	
2	1	전공핵심	1282-2006	임상표현과정 5 -혈액 및 감염	Clinical Presentation Course 5 -Hematology and Infection	4-4-0	
2	1	전공핵심	1282-2007	임상표현과정 6 -신장, 요로 및 내분비	Clinical Presentation Course 6 -Nephrology, Urology and Endocrinology	6-6-0	
2	2	전공기초	1282-2005	인문사회의학 6 -의사소통	Medical Humanities 6 -Communication	1-1-0	평가방법: Grade (절대평가)
2	2	전공기초	1280-2002	미래설계상담 4	Counseling for Future Planning 4	0-0-0	
2	2	전공핵심	1282-2008	임상표현과정 7 -근골격 및 피부	Clinical Presentation Course 7 -Musculoskeletal disorders and Dermatology	5-5-0	

전공과목 교과목록							
학년	학기	이수 구분	교과목번호	교과목명		학점시수	비고
				국문	영문		
2	2	전공핵심	1282-2009	임상표현과정 8-신경 및 감각	Clinical Presentation Course 8-Neurology, Ophthalmology and Otorhinolaryngology	5-5-0	
2	2	전공핵심	1282-2010	시기평가 2	Phase 2 Outcomes Assessment	1-1-0	평가방법: Pass/Fail
2	2	전공핵심	1282-2011	임상표현과정 1-정신과학	Clinical Presentation Course 1-Psychiatry	3-3-0	
2	2	전공핵심	1282-2012	스마트의학연구2	Research for Medicine Science2	4-0-8	평가방법: Grade (절대평가)
2	2	전공핵심	1282-2013	융복합의과학연구실습	Interdisciplinary Biomedical Research	4-0-8	평가방법: Grade (절대평가)
3	공통	전공핵심	1282-3005	심장내과실습	Cardiology Clerkship	2-0-4	
3	공통	전공핵심	1282-3006	호흡기내과실습	Pulmonary Medicine Clerkship	2-0-4	
3	공통	전공핵심	1282-3007	내분비대사내과실습	Endocrinology and Metabolism Clerkship	2-0-4	
3	공통	전공핵심	1282-3008	류마티스내과실습	Rheumatology Clerkship	2-0-4	
3	공통	전공핵심	1282-3009	신경과실습	Neurology Clerkship	2-0-4	
3	공통	전공핵심	1282-3010	정형외과실습	Orthopedic Surgery Clerkship	1-0-2	
3	공통	전공핵심	1282-3011	비뇨기과실습	Urology Clerkship	1-0-2	
3	공통	전공핵심	1282-3012	산부인과실습	Obstetrics and Gynecology Clerkship	4-0-8	
3	공통	전공핵심	1282-3013	소아청소년과실습	Pediatrics Clerkship	4-0-8	
3	공통	전공핵심	1282-3014	응급의학과실습	Emergency Medicine Clerkship	2-0-4	
3	공통	전공핵심	1282-3015	마취통증의학과실습	Anesthesiology and Pain Medicine Clerkship	1-0-2	
3	공통	전공핵심	1282-3016	감염내과실습	Infectious Diseases Clerkship	2-0-4	
3	공통	전공핵심	1282-3017	혈액종양내과실습	Hematooncology Clerkship	2-0-4	
3	공통	전공핵심	1282-3018	소화기내과실습	Gastroenterology Clerkship	2-0-4	
3	공통	전공핵심	1282-3019	신장내과실습	Nephrology Clerkship	2-0-4	
3	공통	전공핵심	1282-3020	외과실습	Surgery Clerkship	4-0-8	
3	공통	전공핵심	1282-3021	정신과실습	Psychiatry Clerkship	4-0-8	
3	공통	전공핵심	1282-3023	가정의학과실습	Family Medicine Clerkship	1-0-2	
3	공통	전공핵심	1282-3024	병리과실습	Pathology Clerkship	1-0-2	

전공과목 교과목록							
학년	학기	이수 구분	교과목번호	교과목명		학점시수	비고
				국문	영문		
3	공통	전공핵심	1282-3025	영상의학과실습	Radiology Clerkship	1-0-2	
3	1	전공기초	1280-3001	미래설계상담 5	Counseling for Future Planning 5	0-0-0	
3	1	전공핵심	1282-3001	임상의학입문	Introduction to Clinical Medicine	2-1-2	평가방법: Grade (절대평가)
3	1	전공핵심	1282-3002	임상수행평가(OSCE/CPX) 1	Clinical Performance Examination 1	1-0.5-1	
3	2	전공기초	1280-3002	미래설계상담 6	Counseling for Future Planning 6	0-0-0	
3	2	전공핵심	1282-3003	임상수행평가(OSCE/CPX) 2	Clinical Performance Examination 2	1-0.5-1	
3	2	전공핵심	1282-3026	임상의학종합평가 1	Clinical Medical Science Comprehensive Examination 1	1-1-0	
4	2	전공핵심	1282-4021	임상의학종합평가 2	Clinical Medical Science Comprehensive Examination 2	2-2-0	평가방법: Grade (절대평가)
4	1	전공기초	1280-4001	미래설계상담 7	Counseling for Future Planning 7	0-0-0	
4	1	전공핵심	1282-4003	예방의학	Preventive Medicine and Public Health	2-2-0	
4	1	전공핵심	1282-4004	법과 의사	Law and Doctor	1-1-0	
4	1	전공핵심	1282-4007	임상술기수행 3	Clinical Skills and Performance 3	2-0-4	평가방법: Grade (절대평가)
4	1	전공핵심	1282-4008	재활의학과실습	Rehabilitation Medicine Clerkship	1-0-2	
4	1	전공핵심	1282-4009	신경외과실습	Neurosurgery Clerkship	1-0-2	
4	1	전공핵심	1282-4010	흉부외과실습	Chest Surgery Clerkship	1-0-2	
4	1	전공핵심	1282-4011	피부과실습	Dermatology Clerkship	1-0-2	
4	1	전공핵심	1282-4012	성형외과실습	Plastic Surgery clerkship	1-0-2	
4	1	전공핵심	1282-4013	안과실습	Ophthalmology Clerkship	1-0-2	
4	1	전공핵심	1282-4014	이비인후과실습	Otorhinolaryngology Clerkship	1-0-2	
4	1	전공핵심	1282-4015	방사선종양학과실습	Radiation Oncology clerkship	1-0-2	
4	1	전공핵심	1282-4016	핵의학과실습	Nuclear Medicine Clerkship	1-0-2	
4	1	전공핵심	1282-4017	진단검사의학과실습	Clinical Laboratory Medicine Clerkship	1-0-2	
4	1	전공핵심	1282-4018	지역사회의학실습	Community Hospitals and Clinics Clerkship	2-0-4	

전공과목 교과목록							
학년	학기	이수 구분	교과목번호	교과목명		학점시수	비고
				국문	영문		
4	2	전공기초	1280-4002	미래설계상담 8	Counseling for Future Planning 8	0-0-0	
4	2	전공기초	1282-4022	인문사회이학 7-매듭	Medical Humanities 7-Omnibus	2-2-0	평가방법: Grade (절대평가)
4	2	전공심화		중개의학 기초	Translational Medicine	3-3-0	
4	2	전공심화		의료 혁신 현장 실습	Medical Innovation Field Practice	3-1-4	
4	2	전공핵심	1282-4005	임상수행평가(OSCE/CPX) 3	Clinical Performance Examination 3	1-0.5-1	
4	2	전공핵심	1282-4023	종합의학	Clinical Cases Review Course in Medicine	1-1-0	
4	2	전공핵심	1282-4024	졸업역량평가(MEQ)	Outcome assessment for graduation	1-1-0	
4	1,2	전공심화	1282-4025	융복합의과학연구심화실습	Advanced Interdisciplinary Biomedical Research	4-0-8	
4	2	전공심화	1282-4019	심화선택실습 1	Intensive Clerkship 1	1-0-2	평가방법: Pass/Fail
4	2	전공심화	1282-4020	심화선택실습 2	Intensive Clerkship 2	2-0-4	
1-4	1,2	전공심화	1282-1036	교외심화선택실습 1	Visiting Clerkship 1	3-0-6	교외심화선택실습 1~6은 1학년부터 4학년까지 모두 이수 가능 교과목임.
1-4	1,2	전공심화	1282-1037	교외심화선택실습 2	Visiting Clerkship 2	2-0-4	
1-4	1,2	전공심화	1282-1038	교외심화선택실습 3	Visiting Clerkship 3	1-0-2	
1-4	1,2	전공심화	1282-1039	교외심화선택실습 4	Visiting Clerkship 4	3-0-6	
1-4	1,2	전공심화	1282-1040	교외심화선택실습 5	Visiting Clerkship 5	2-0-4	
1-4	1,2	전공심화	1282-1041	교외심화선택실습 6	Visiting Clerkship 6	1-0-2	
1-4	1,2	전공심화	1282-1047	기초통합선택실습1	Integrated Experiments of Basic Medicine1	1-0-2	평가방법: Pass/Fail
1-4	1,2	전공심화	1282-1048	기초통합선택실습2	Integrated Experiments of Basic Medicine2	2-0-4	

04 교육과정 공동 운영 지침

항목	내용
1. 학생피드백 강화	(기초통합, 임상통합, 임상실습) 전체 학생에게 주는 피드백을 최소 1회 이상 시행
2. 책임교수 지침	책임교수는 반드시 준비회의 및 평가회의 등 교육과정과 관련한 회의를 반드시 열어야 함 (책임교수 지침은 부록 참조)
3. 과정계획서 (임상실습지침서) 개선	- 과정성과, 교과목 성과를 시기성과, 졸업역량과 일치 - 수업계획서에 수업별 내용 정리 (수업주제, 담당교수, 수업성과, 영역(지식, 술기 태도), 수업방법, 형성평가방법, 총괄평가 방법, 일시) - 수업 방법별 시간 입력시, 비율 자동 계산 적용 학생평가 시간을 명시 (시간표상에 배정된 평가 시간 기준) - 평가기준의 명확한 설정 - 학생피드백 시간 표시 (성적부진으로 인한 학습격려자 대책 포함) - 시험시행 구체적 시간 명시 (마지막 날 오전까지 실시) - 과정 및 수업별 형성평가의 적극적인 시행
4. LMS 활용	의학과 교과목 운영에 LMS 활용
5. 온라인 수업 준비	- 대면 수업을 원칙으로 하되, 부득이한 상황을 대비하여 하이브리드 수업 운영 준비 - ZOOM을 활용한 TBL, PBL 진행 - 소그룹 활동을 위한 멘티미터, 소크라티브 등 활용
6. 원격 수업 준비	미복귀 학생의 학습권 보장을 위해 원격 수업 준비
7. 다양한 학생평가의 적용	출석과 필기시험 이외의 평가요소가 추가되도록 하여야 함 특히 임상실습은 별도의 기말 필기시험이 없으므로 실습기간 내에 실습에 맞는 학생평가가 시행되어야 함 - 필기시험의 평가 비중 축소 - 필기이외의 평가방안 도입 (과제물, 질문하고 스스로 해결하기, 실기시험)
8. 교육과정에 대한 평가	교과목 별로 평가회의를 반드시 하여 다음 해에 적용할 개선사항을 도출하여야 하고 전체적인 교육과정 평가는 1학기말과 2학기말에 실시
9. 학생평가단 평가	학년별 학생평가단을 모집하여 정기적으로 교육과정을 평가
10. 출석인정 신청	부록3. 충남대학교 학칙 주요 내용 발췌 의과대학 학생휴가 신청 및 승인 절차 주요 변경 사항 참조
11. 휴학신청서	휴학신청서 서식 내용 추가 - 휴학 사유에 '일반휴학 상태에서 병역의무이행을 위한 휴학으로 변경하는 경우 지도교수, 학과장의 추가 상담없이 본부에 직접 제출 가능함' 문구 추가
12. 부정행위자	부록3. 충남대학교 학칙 주요 내용 발췌 충남대학교 학생 포상 및 징계에 관한 규정 충남대학교 학사운영 규정 참조

07 2026학년도 학사운영 일정

[제1학기]

* 학사일정은 사정에 따라 변경될 수 있음

	일	월	화	수	목	금	토	의과대학
2026 3월	1	2	3	4	5	6	7	(2.27.) 2026학년도 입학식 1 3·1절 2 대체공휴일 3 제1학기 개강일(의예과 및 의학과 1,3,4학년) 3~9 수강신청 확인 및 변경 16 제1학기 개강일(의학과 2학년) 16 폐강과목 결정(최종) 23~26 수강신청 취소 27 수업일수 1/4선
	8	9	10	11	12	13	14	
	15	16	17	18	19	20	21	
	22	23	24	25	26	27	28	
	29	30	31					
	4월				1	2	3	4
	5	6	7	8	9	10	11	
	12	13	14	15	16	17	18	
	19	20	21	22	23	24	25	
	26	27	28	29	30			
5월						1	2	1 근로자의 날 5 어린이날 13 수업일수 2/3선 22 수업일수 3/4선 24 부처님 오신 날 25 대체공휴일
	3	4	5	6	7	8	9	
	10	11	12	13	14	15	16	
	17	18	19	20	21	22	23	
	24	25	26	27	28	29	30	
	31							
6월		1	2	3	4	5	6	3 지방선거일 6 현충일 9~12 정기휴업일 수업결손 보충강의 19 제1학기 종강일(의예과) 22 하기방학
	7	8	9	10	11	12	13	
	14	15	16	17	18	19	20	
	21	22	23	24	25	26	27	
	28	29	30					
7월				1	2	3	4	10 제1학기 성적발표(의예과) 17 제1학기 종강일(의학과 4학년) 29 제1학기 성적발표(의학과 4학년) 27~29 제2학기 예비수강신청 31 제1학기 종강일(의학과 1학년)
	5	6	7	8	9	10	11	
	12	13	14	15	16	17	18	
	19	20	21	22	23	24	25	
	26	27	28	29	30	31		
	8월							1 3~7 제2학기 수강신청 3~31 휴학 및 복학 신청 3 제2학기 개강일(4학년) 5 제1학기 종강일(의학과 3학년) 12 제1학기 성적발표(의학과 1,3학년) 15 광복절 17 대체공휴일 18 제2학기 개강일(의학과 1,3,4학년) 21 제1학기 종강일(의학과 2학년) 25 2025학년도 후기 학위수여식 25~28 2026학년도 2학기 재학생 등록금 납부
2	3	4	5	6	7	8		
9	10	11	12	13	14	15		
16	17	18	19	20	21	22		
23	24	25	26	27	28	29		
30	31							

	교과목 수업관련 일정	위원회 회의 및 교육활동	
2026 3월	2026-1 교과목 준비회의	교육관련 위원회 회의 (학기당 1회 이상) - 의학교육위원회 - 의학교육과정위원회 - 의예과교육과정위원회 - 기초의학교육과정위원회 - 임상표현교육과정위원회 - 임상실습교육과정위원회 - 의학교육평가위원회 - 인문사회의학교육과정위원회 - 지역사회의학실습운영위원회 - 진로실기교육위원회 - 연구교육과정위원회 - 졸업역량평가위원회 - 코호트위원회 - 통합의학과 6년과정 개발 TFT	
		2026-1 교과목 준비회의	6년 통합교육과정개발 TFT 회의
		2026-1 교과목 준비회의 2026-1 교과목 평가회의	통합의학과 6년과정 개발 TFT 학생평가위원회(2026-1학기 중간 성적 사정) 학생지도위원회(2026-1학기 중간 성적 사정)
		2026-1 교과목 준비회의 2026-1 교과목 평가회의	통합의학과 6년과정 개발 TFT
		2026-1 교과목 준비회의 2026-1 교과목 평가회의 2026-2 교과목 준비회의	통합의학과 6년과정 개발 TFT
		2026-1 교과목 평가회의 2026-2 교과목 준비회의	통합의학과 6년과정 개발 TFT 학생평가위원회 회의(2026-1학기 성적 사정) 학생지도위원회 회의(2026-1학기 성적 사정)

[제2학기]

* 학사일정은 사정에 따라 변경될 수 있음

일 월 화 수 목 금 토							의과대학		
2026 9월			1	2	3	4	5	1 제2학기 개강일(의예과) 2 제1학기 성적발표(의학과 2학년) 1-7 수강신청 확인 및 변경 7 제2학기 개강일(의학과 2학년) 14 폐강교과목 결정(최종) 21-28 수강신청 취소 25 추석 29 수업일수 1/4선	의과대학
	6	7	8	9	10	11	12		
	13	14	15	16	17	18	19		
	20	21	22	23	24	25	26		
	27	28	29	30					
					1	2	3		
10월	4	5	6	7	8	9	10	3 개천절 5 대체공휴일 8 수업일수 1/3선 9 한글날 28 수업일수 1/2선	의과대학
	11	12	13	14	15	16	17		
	18	19	20	21	22	23	24		
	25	26	27	28	29	30	31		
11월	1	2	3	4	5	6	7	13 수업일수 2/3선 24 수업일수 3/4선	의과대학
	8	9	10	11	12	13	14		
	15	16	17	18	19	20	21		
	22	23	24	25	26	27	28		
	29	30							
12월			1	2	3	4	5	8-11 정기휴업일 수업결손 보충강의 18 제2학기 종강일(의예과) 21 하기방학 25 기독탄신일 31 제2학기 종강일(의학과 1학년)	의과대학
	6	7	8	9	10	11	12		
	13	14	15	16	17	18	19		
	20	21	22	23	24	25	26		
	27	28	29	30	31				
						1	2		
2027 1월	3	4	5	6	7	8	9	1 신정 8 제2학기 종강일(의학과 2학년) 12 제2학기 성적발표(의예과) 15 제2학기 종강일(의학과 3학년) 25-27 2027학년도 제1학기 예비수강신청 27 제2학기 성적발표(의학과 1-3학년)	의과대학
	10	11	12	13	14	15	16		
	17	18	19	20	21	22	23		
	24	25	26	27	28	29	30		
	31								
2월		1	2	3	4	5	6	1-5 2027학년도 제1학기 수강신청 휴학 및 복학 신청 3 제2학기 종강일(의학과 4학년) 7 설날 9 대체공휴일 10 제2학기 성적발표(의학과 4학년) 23-26 2027학년도 1학기 재학생 등록금 납부 25 2026학년도 전기 학위수여식 26 2027학년도 입학식	의과대학
	7	8	9	10	11	12	13		
	14	15	16	17	18	19	20		
	21	22	23	24	25	26	27		
	28								

교과목 수업관련 일정		위원회 회의 및 교육활동	
2026 9월	2026-2 교과목 준비회의	교육관련 위원회 회의 (학기당 1회 이상)	
		- 의학교육위원회 - 의학교육과정위원회 - 의예과교육과정위원회 - 기초의학교육과정위원회 - 임상표현교육과정위원회 - 임상실습교육과정위원회 - 의학교육평가위원회	- 인문사회의학교육과정위원회 - 지역사회의학실습운영위원회 - 진료실기교육위원회 - 연구교육과정위원회 - 졸업역량평가위원회 - 코호트위원회 - 통합의학과 6년과정 개발 TFT
10월	2026-2 교과목 준비회의 2026-2 교과목 평가회의	통합의학과 6년과정 개발 TFT	
	11월	2026-2 교과목 준비회의 2026-2 교과목 평가회의	통합의학과 6년과정 개발 TFT 학생평가위원회(2026-2학기 중간 성적 사정) 학생지도위원회(2026-2학기 중간 성적 사정)
12월		2026-2 교과목 평가회의 2027-1 교과목 준비회의 2027학년도 시간표 제출 2027학년도 과정계획서 (임상실습지침서) 제출	통합의학과 6년과정 개발 TFT 졸업역량평가위원회 회의(4학년 졸업사정) 2027학년도 교육과정안내서 준비 2027학년도 학생평가지침서 준비 2027학년도 임상실습지침서 준비
	2027 1월	2026-2 교과목 평가회의 2027-1 교과목 준비회의	통합의학과 6년과정 개발 TFT 학생평가위원회(2026-2학기 기말 성적 사정) 학생지도위원회(2026-2학기 기말 성적 사정) 의학교육평가위원회 회의(2026-2학기 교육과정 평가)
		2월	2027-1 교과목 준비회의

2026 충남대학교 의과대학 교육과정

[의예과]

1월	2월	3월				4월				5월				6월				7월
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1 학년	신입생 오리엔 테이션	[기초교양] 문해(대학글쓰기), 사고와 논리, 글로벌의사소통1																여름방학
		[전공기초] 일반화학, 의학물리학1																
		미래설계상담1, 포트폴리오																
2 학년	겨울방학	[소양교양필수] 취업과 창업																여름방학
		[전공기초] 의학사, 의학통계학, 의사처럼 생각하기, 인체해부학총론1, 생리학총론, 인문사회의학1 [전공핵심] 의료와 공학, 인공지능과 의학, 진화의학, 인체의 구조와 기능, 스마트의학연구1																
		미래설계상담1, 포트폴리오																

[의학과]

1월	2월	3월				4월				5월				6월				7월										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22					
1 학년	2025학년도 학사운영	겨울 방학	기초통합(12주) 인체해부학총론2, 인체대사학, 소화기계의 구조와 기능 호흡기계의 구조와 기능, 심혈관계의 구조와 기능												인문 사회 의학 3	기초통합(8주) 비뇨생식기계의 구조와 기능, 내분비계의 구조와 기능, 약물작용의 원리, 숙주의 방어기전, 신경계의 구조와 기능 / 1차 기중평 (6.26.)												미래설계상담1, 졸업역량포트폴리오

1월	2월	3월				4월				5월				6월				7월			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2 학년	2025학년도 학사운영	겨울방학 (교외심화 선택실습)	임상표현과정6- 신장, 요로 및 내분비				임상표현과정3- 소화기 및 외과				인문 사회 의학5	임상표현과정4- 생식 및 발달				미래설계상담3, 졸업역량포트폴리오					

1월	2월	3월				4월				5월				6월				7월				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
3 학년	2025학년도 학사운영	겨울방학 (교외심화 선택실습)	임상 의학 입문		[임상실습 20주] 감염내과, 내분비대사내과, 류마티스내과, 소화기내과, 신장내과, 심장내과, 혈액종양내과, 호흡기내과, 외과, 정신과, 산부인과, 소아청소년과, 신경과, 응급의학과, 가정의학과, 정형외과, 비뇨기과, 마취통증의학과, 병리과, 영상의학과(임상의학종합평가 1차: 5.28~29.)														미래설계상담5, 졸업역량포트폴리오			

1월	2월	3월				4월				5월				6월				7월				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
4 학년 (3 학년 연 역 학 기)	2025학년도 학사운영	겨울방학 (교외심화 선택실습)	임상 의학 입문		[임상실습 20주] 감염내과, 내분비대사내과, 류마티스내과, 소화기내과, 신장내과, 심장내과, 혈액종양내과, 호흡기내과, 외과, 정신과, 산부인과, 소아청소년과, 신경과, 응급의학과, 가정의학과, 정형외과, 비뇨기과, 마취통증의학과, 병리과, 영상의학과(임상의학종합평가 1차: 5.28~29.)														미래설계상담5, 졸업역량포트폴리오			

1월	2월	3월				4월				5월				6월				7월								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22			
4 학년	2025학년도 학사운영	겨울방학 (교외심화 선택실습)	예방 의학		법 과 의 사		[임상실습] 임상술기수행3, 재활의학과, 신경외과, 흉부외과, 피부과, 성형외과, 안과, 이비인후과, 방사선종양학, 핵의학과, 진단검사의학과, 지역사회의학										임상 의학 종합 평가 1차		[임상실습]				심화 선택 실습1		심화 선택 실습2	

예과 교양	예과 전공	기초통합	인문사회	임상표현
임상실습	연구	평가	학생(상담관련)	선택실습

8월	9월				10월				11월				12월				2027년1월
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
여름방학	[기초교양] 글로벌의사소통2, 시리터러시 [균형교양필수] 균형교양(인문학), 균형교양(사회과학), 균형교양(자연과학) [소양교양필수] 대학생활과 진로설계																겨울방학
	[전공기초] 기초의생명과학, 세포생물학																
	미래설계상담2, 포트폴리오																
여름방학	[전공기초] 분자유전학, 면역생물학, 기초컴퓨터프로그래밍, 생화학, 인문사회의학2, 행동과학, 시기평가1 [전공핵심] 병리학의 첫걸음, 유기화학, 의학물리학2, 스마트의학연구1																겨울방학
	미래설계상담2, 포트폴리오																

8월	9월				10월				11월				12월				2027년1월										
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
여름방학 (교외 심화선택 실습)	기초통합(10주) 인체병리학총론, 감염질환의 기초, 약물작용의 원리2												의학 연구 멘토링	인문 사회 의학 4		기본 검사의 원리와 해석		임상표현과정2- 심혈관 및 호흡기		CP2 (~12.15.) /기중평 (12.16.- 18)		임상표현 과정2- 심혈관 및 호흡기		겨울방학 (교외심화선택실습)			

8월	9월				10월				11월				12월				2027년1월								
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		39	40	41	42	43	44	45	46
임상표현과정5- 혈액 및 감염	여름방학 (교외심화 선택실습)		임상표현과정8- 신경 및 감각				임상표현과정1- 정신과학				인문 사회 의학6		임상표현과정7- 근골격 및 피부		시기 평가 2		스마트의학연구2		겨울방학 (교외심화 선택실습)						

8월	9월				10월				11월				12월				2027년1월								
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		39	40	41	42	43	44	45	46
임상 수행 평가1	여름 방학	[임상실습] 1학기 및 실습과 동일								[임상실습] 1학기 및 실습과 동일				임상 의학 종합 평가		[임상실습] 1학기 및 실습과 동일				임상 수행 평가1	겨울방학 (교외심화 선택실습)				

8월	9월				10월				11월				12월				2027년1월													
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		39	40	41	42	43	44	45	46	47	48			
임상 수행평가 1,3/ MEQ	인문 사회 의학 7	[임상실습] 임상술기수행3, 재활의학과, 신경외과, 흉부외과, 피부과, 성형외과, 안과, 이비인후과, 방사선 종양학, 핵의학과, 진단검사의학과, 지역사회의학												예방 의학		법 과 의 학		종 합 의 학 종합 평가		임상 의학 종합 평가		[임상실습]		심화 선택 실습 1,2		의사 국가시험 필기시험		[임상 실습]		겨울방학 (교외심화 선택실습)

8월	9월				10월				11월				12월				2027년1월										
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
임상 수행평가 1,3/ MEQ	인문 사회 의학 7	의사국가시험 실기시험 기간																종 합 의 학		임상 의학 종합 평가		의사국가시험 필기시험 준비				의사 국가시험 필기시험	

1. 임상표현수업 설계와 진행
2. 임상표현중심 교육과정
3. 충남대학교 학칙 주요 내용 발췌
4. 충남대학교 의과대학 통합교육과정 책임교수 지침
5. 충남대학교 의과대학 학생평가 시험 관련 지침
6. 수업 및 학사 관련 행정 업무 FAQ
7. 임상실습과별 CPX, OSCE 교육 분담 배정표
8. 이러닝컨소시엄 이용 가이드
9. 의사국가시험 변경 공고문

01 임상표현수업 설계와 진행

개요 - 왜 임상표현수업인가

단순지식은 현실세계의 문제를 해결하는데 그다지 도움이 되지 않습니다. 예를 들어 결핵이 어떤 병인지 아는 것이 곧 결핵 환자를 가려내고 치료할 수 있는 능력과 동일한 것은 아닙니다. 얼마 전 대중매체에서 결핵에 대해서 방송이 되었는데 방송을 본 시청자가 자기가 결핵에 걸린 것 같으며 다음날 외래를 찾아 왔습니다. 그는 결핵에 대해서 많은 지식을 가지고 있었습니다. 저는 진료를 하면서 후비루 외에 아무 다른 이상을 발견할 수 없었습니다. 일반인들은 어떤 지식이 있으면 그것이 곧 바로 활용될 것으로 기대하고 있습니다. 학생들도 마찬가지입니다. 그러나 지식이 현실세계의 문제를 해결하는 데까지 이르려면 단순한 지식은 안되고 지식의 덩이화(semantec knowledge), 지식의 활성화(knowledge activation)가 일어나야 합니다.

교수자가 지식을 가르쳐 전달(teaching)했다고 해서 학습자가 학습(learning)이 일어나는 아닙니다. 학생이 학습하지 않았다면 가르치지 않은 것입니다 이런 맥락에서 볼 때 단순지식의 전달에서 벗어나서 보다 실제적인 상황에서의 문제해결능력을 기르는 교육이 절실합니다. 의과대학 교육철학이 성과바탕으로 바뀌고 직무위주의 교육 및 평가로 바뀌는 것은 이런 상황을 대변한 것입니다. 우리학교는 이에 더 나아가 실제 임상상황 속에서 학습이 일어나도록 해보고자 임상표현수업을 주 수업방법으로 채택하였습니다.

2013년 시범 시행을 시작으로 2017년도 의학과 1학년부터 임상표현수업을 전면 도입하여 교수님들의 수고가 더 드는 것은 사실이지만 학생들이 긍정적 학습 경험이 이어지고 있습니다. 2주 만에 없어질 단순 지식 전달이 아닌 장기 기억으로 이어지는 학습, 실제 직무를 반영한 학습이 있도록 계속 관심을 주십시오.

이를 위해서 임상표현수업을 조금이나마 더 잘 준비하기 위하여 미력하나마 증례개발 등 수업준비를 위한 간단한 지침을 전달합니다.

임상표현(Clinical presentation) 수업이란?

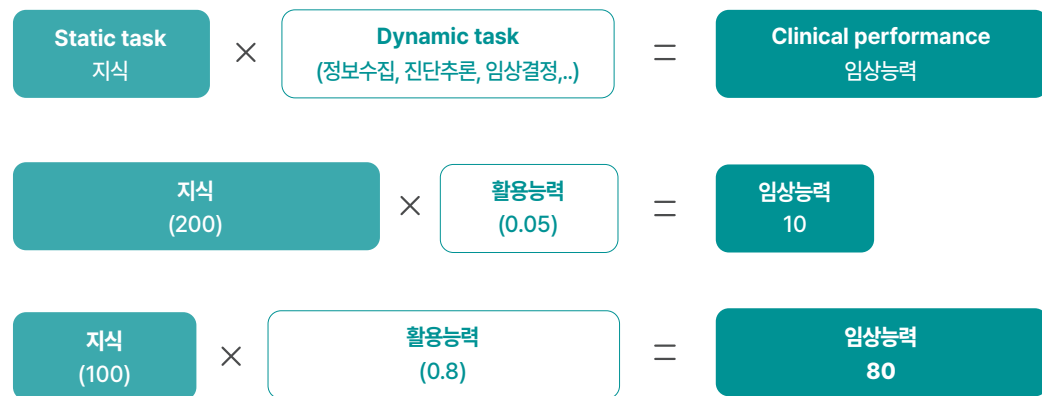
환자는 자신이 어떤 질병이 있다고 말하며 의사에게 오지 않습니다. 대신 자신의 문제(증상 혹은 신체상의 이상, 건강검진에서의 검사이상)를 가지고 옵니다. 즉 질병(disease)을 제시하고 나타나는 것이 아니라 문제(problem)를 가지고 옵니다. 환자가 호소하는 문제를 임상표현(clinical presentation)이라고 합니다. 그동안 우리는 의과대학 수업의 대부분을 학생들에게 '질병'을 가르치는데 할애했습니다. 그러나 문제, 즉 '임상표현'을 해결하기 위해 어떻게 접근해야 하는지를 잘 가르치지 못했습니다. 설혹 가르쳤다 하더라도 교수자의 경험을 단순히 학습자에게 전달하는 것이었기에 보다 깊은 학습(deep learning)이 일어나지 못했습니다.

임상표현수업은 실제 환자의 문제해결을 할 수 있는 능력을 키우고 학생 스스로가 깊은 학습이 이루어지도록 돕고자 설계한 수업방법입니다. 물론 임상표현 수업이 완벽하지는 않습니다. 방법보다도 교수님들의 학생에 대한 열정과 사랑이 무엇보다 중요합니다. 임상표현수업은 그런 열정을 좀 더 효과적으로 학생들에게 나타내는 수업이 될 것입니다.

임상표현수업은 기존의 강의식 단순 지식 전달수업에 비해 다음과 같은 강점을 가지고 있습니다.

- 1 현실세계의 문제로부터 배움을 시작하므로 맥락에서 이해가 빠르다.
- 2 단편적인 지식보다는 통합된 문제해결 능력을 배울 수 있다.
- 3 의사의 동적인 직무(dynamic task)인 병력청취, 신체진찰, 진단추론을 익히기에 좋다.
- 4 개념틀, 핵심질환, 병태생리 등 일차진료에 필요한 능력을 획득하는데 유리하다.
- 5 학습자에게는 의과대학수업=암기라는 부담에서 벗어나게 할 수 있다.
- 6 암기이외의 다양한 사고능력이 요구되고 직무에 가장 가까운 교육이다.
- 7 흥미, 호기심 유발로 장기적으로는 기초연구에도 더 관심을 쏟게 할 수 있다.
- 8 성과바탕교육의 철학을 가장 잘 반영한 수업이다.
- 9 학장단 학습목표, 의과대학 인증평가, 의사국가고시에서 추구하는 방향과 일치한다.

[그림 1]은 임상능력이 정적능력(지식)과 동적능력(지식의 활용능력)의 곱으로 표현된다고 했을 때 지식은 지금의 절반으로 줄이고 대신 동적능력을 올리는데 노력하면 임상능력이 지금보다 더 극대화 할 수 있다는 것이 가능합니다.



[그림 1] 동적능력(활용능력)이 개발되어야 임상능력이 활성화 됨.

아래와 같은 부정적인 부분도 가지고 있습니다.

- 1 수업준비에 더 많은 교수가 튜터로 필요하다.
- 2 소그룹 수업을 위한 준비가 되어 있어야 한다.
- 3 증례개발 등 수업 준비에 더 많은 노력이 필요하다.
- 4 질병에 대한 지식전달이 강의식 보다 적다. 즉 절대적인 지식의 양이 적을 우려가 있다.
(강의식으로는 1500여 가지 질환을 학생에게 전달하나 임상표현 수업으로는 400개 정도 질환이 소개됩니다. 그러나 이는 학생수준을 고려할 때 정말 학생들이 알아야 할 질환이 어느 것이냐를 따지면 그동안 과도하게 많은 질병을 가르친 것일 수도 있습니다. 그리고 개별진환에 대한 지식보다는 문제를 해결해나가고 접근하여 새로운 모르는 질병도 스스로 진단해 나갈 수 있는 능력이 보다 중요합니다.)
- 5 임상표현수업에 맞는 평가를 개발하고 시행하는데 시간과 노력이 든다.

임상표현수업을 위해서는 학생들도 자기주도 학습 및 소규모 토론식 수업, 공동학습에 대해 익숙해져야 합니다.

교수님들은 강의위주의 수업에서 학생들에게 목표를 제시해주고, 목표도달을 위한 임상표현 증례를 제시해주시고, 학생들 스스로 문제를 해결하면서 배우도록 조력자(tutor, preceptor, or facilitator)가 되어야 합니다. 즉 전통적인 교수자 중심의 강의자(teacher centered, lecturer)에서 학습자 중심의 조력자(student-centered, tutor, preceptor, or facilitator)로 변해야 합니다.

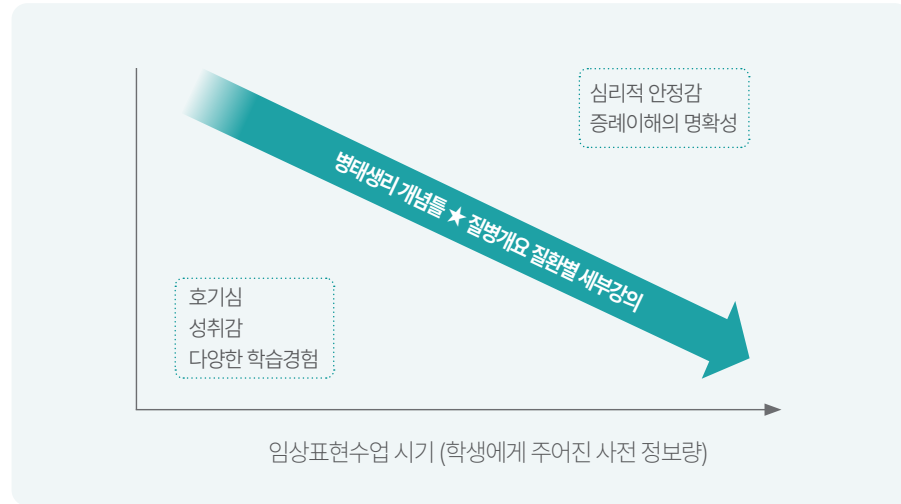
임상표현수업 진행 핵심사항

1. 단순지식의 전달이 아닌 지식의 활용능력을 배양하도록 한다.
2. 현실세계의 문제해결 능력을 획득하도록 수업을 설계하고 진행한다.
3. 전체강의는 꼭 필요한 부분에 대해서 시행한다. 강의가 필요한 부분은 대체적으로 임상표현에 대한 오리엔테이션 (개념틀 소개, 임상표현에 대한 기초, 병태생리 등 기초지식)과 증례정리 및 핵심질환 소개에 필요하다.
4. 소그룹 분반토론 수업은 학생들로 하여금 실제 문제해결을 자기주도적으로 해나가도록, 또 얕은 수준의 학습이 아닌 보다 깊은 학습을 하도록 돕도록 진행한다.

임상표현수업 진행 시기 및 순서

수업진행에서 쟁점이 되는 사항은 다음 두 가지입니다.

첫째, 임상표현 수업의 시기입니다. 학생들에게 아직 아무 정보가 주어지지 않은 상태에서 시행해야 하는지 아니면 질병에 대한 강의가 끝난 다음에 해야 하는지입니다.



[그림2] 임상표현 수업 시기에 따른 학생들의 반응

아무 배경지식이 없는 상태에서 진행하는 것은 학생들이 소위 '맨땅에 헤딩'하는 일이 발생합니다. 이런 상황을 학생들은 매우 어려워하며 무엇을 학습해야 할지 모르는 막연함을 느끼게 됩니다. 그러나 호기심과 다양한 경험과 배움에의 도전은 매우 강한 상태입니다. 어려운 직무를 스스로 해결했을 때 오는 성취감과 학습의 효과는 매우 큼니다.

반면 질병에 대한 강의 후에 이해를 점검하는 목적으로 임상표현 수업을 시행할 수 있습니다. 이때 학생들은 비교적 쉽게 증례를 해결하며 부담은 적을 수 있습니다. 그러나 지적호기심이나 성취감은 낮을 수 밖에 없습니다. 이를 모식화한 것이 [그림 1]이 되겠습니다.

따라서 어느 정도 학생들에게 사전 정보가 주어진 상태에서 임상표현수업을 진행해야 하는가는 임상표현에서 다루고자 하는 학습목표, 대상학생의 특성, 증례의 내용에 따라 달라질 수 있습니다. 일반적으로 개별질환은 아직 소개되지 않은 상태에서 기초의학의 범위와 기본 병태생리를 이해한 수준에서 시작하는 것이 적당한 시기 (그림 2의 ☆ 표 시기)라고 생각합니다.

학생 스스로 임상표현에 대해 기초지식을 종합하여 기본적인 개념들을 이해하는 정도의 수준이면 시작하기에 적당하다고 볼 수 있겠습니다.

둘째, 임상표현수업의 순서는 어떻게 설계하여야 하는지입니다. 캘거리대학의 과정을 보았을 때 대략 그림3과 같은 순서로 진행됩니다.

진행은 개념들 소개 -> 자율증례토의 -> 전체증례토의 -> 핵심질환 소개 -> 도전 증례 및 평가의 순서로 진행합니다. 그러나 각 진행요소 중 임상표현의 성격 및 성과목표에 따라 변경하거나 생략하여 진행할 수 있습니다.

각 진행 요소의 시간 배정도 임상표현에 따라 달라질 수 있습니다. 일례로 병태생리가 중요한 임상표현은 개념들 소개에 더 많은 시간을 들일 수 있고, 난이도가 높은 증례는 전체 증례토의에 더 많은 시간을 할애 할 수 있습니다.

기초지식이 전혀 없는 학생의 경우에는 개념들을 이해시키기까지 2-3일 간의시간이 걸릴 수도 있는 반면 병태생리까지 익숙한 학생들에게는 1시간 정도의 개념들 정리로만도 충분할 수 있습니다. 자율증례토론도 증례에 따라 필요한 시간이 다를 수 있습니다. 기초 의학을 별도로 마치고 올라온 학생들에게 임상의학을 가르치는 방법으로 임상표현수업을 한다면 평균 2일 정도 (4시간 - 10시간)가 소요될 것으로 예상됩니다.



[그림 3] 임상표현수업 진행도

1 개념들(schema) 소개

학생들이 배운 기초지식을 바탕으로 병태생리를 그려보게 하고 교수가 확인 후 다시 기본적인 개념들을 소개하고 이를 바탕으로 학습을 확대해 나가게 합니다. 반드시 교수가 직접 개념들을 보여주기 전에 학생들이 먼저 정리하여 스스로 개념들을 그려보게 하는 것이 중요합니다.

2 자율증례 토의

조별로 분반하여 자율학습을 하고 교수는 튜터링을 합니다. 기존의 Problem based learning 과 다른 것은 기초의학 지식이 있는 상태에서 guided learning을 한다는 것입니다.

3 전체 증례토의

조별증례 자율학습을 잘 했는지 확인하고 정리해주는 시간입니다. 팀바탕학습(Team-based learning) 등 토의식 수업이 되도록 준비한 것이 좋겠습니다. 이때 조별평가 및 개인평가를 할 수 있습니다. 학습한 것을 조별로 발표하게 할 수도 있습니다.

4 임상표현핵심질환 소개

꼭 알아야 할 핵심질환의 병태생리, 주요 감별점을 위주로 하여 학생이 반드시 알아야 할 것만을 정리해서 가르칩니다. 핵심질환은 1개 질환을 주로 소개하면 되고 강의가 아닌 학생에게 정리가 되는 시간이 되어야 합니다.

5 도전증례 및 평가

중요한 임상표현의 경우에는 학습경험을 다시 한번 더 견고히 하도록 하기위해 유사 증례를 통해 학생들로 하여금 도전하게 합니다.

임상표현수업 설계

1 학습 목표 설정

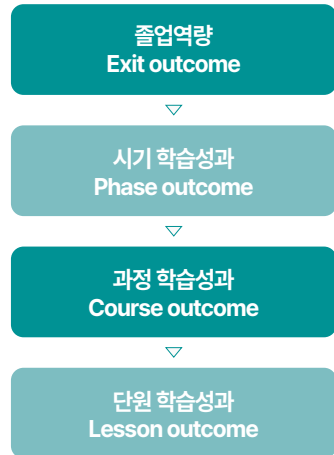
현재 우리나라 의과대학이 추구하는 성과비탕 교육과정을 이루기 위해서는 학습성과의 설정이 가장 중요합니다. 학습성과는 그림 4 (Harden RM, 1999) 와 같은 체계로 구성되어 있으며 우리 학교에서는 2014년에 졸업역량과 시기 학습성과를 설정하였습니다.

이에 따라 임상표현 교과목을 설계하면서 가장 먼저 시행해야 할 일은 학교의 졸업역량과 시기 학습성과에 연계된 과정 및 단원 학습성과를 설계하는 것입니다. 이는 과거에 사용했던 학습목표와 유사한 개념이 되겠습니다.

학습 성과란 학생들이 전에는 할 수 없었던 것을 교육이 끝난 후 개인의 능력으로 수행하는 전문적 일의 내용을 기술한 것 (Marger RE, 1962) 으로 학습 성과 작성 시에는

- 학생이 알아야 할 가장 중요한 것은 무엇인가?
- 학생이 할 수 있어야 하는 가장 중요한 것은 무엇인가?
- 학생이 갖추어야 할 바람직한 전문직업적 태도는 무엇인가?

라는 세 가지 질문에 먼저 고민해 보아야 합니다. (Drake SM & Burns RC, 2004, 박영무 등 2006)



[그림4] 학습성과 체계(Harden RM, 1999)

학습 목표는 과정 목적을 실현하기 위한 구체적 내용이어야 하며 하나의 학습목표에는 하나의 행동을 담아야 합니다. 학습 목표를 기술할 때는 관찰할 수 있는 구체적 행동으로 표현하고 학습자의 행동으로 묘사하며 수업의 최종 성과인 도달점 행동으로 기술하여야 합니다. 간단하고 명료하게 표기하고 항상 '...할 수 있다'로 기술해야 합니다. 학습 목표는 학습자, 청중 (Audience, A), 나타내는 행동(Behavior, B), 수행의 조건(Condition, C), 능력의 수준 (Degree, D) 의 네 가지로 구성될 수 있습니다.

네 가지 구성 요소로 이루어진 학습 목표의 예시

- 학생은(A) 100미터를 보조기구 없이(C) 14초 이내(D) 달릴 수 있다(B).
- 학생은(A) 화학원소의 목록을 주었을 때(C) 최소한 25개의 원자기를 5분 이내에(D) 쓸 수 있다(B)

이 중 나타내는 행동(Behavior, B) 또는 수행(performance)는 목표 달성을 나타내는 관찰 가능한 행동으로 학습을 통해 변화시키고자 하는 행동이 관찰될 수 있는 외현적 행동(overt behavior)으로 기술해야 합니다. 학습결과를 객관적으로 직접 관찰 및 측정할 수 있어야 하며(예, 구별한다, 짝 짓는다. 계산한다, 해석하다, 분석하다, 평가하다, 추론하다, 계획하다, 결정하다, 선택하다) 직접 관찰 불가능한 내재적 행동(covert behavior)으로 기술하거나(예, 안다, 이해한다, 파악한다), 추상적이거나 범위가 모호한 용어로 기술하여서는(예, 습득한다, 학습한다, 교육한다) 안 됩니다.

행동(Behavior, B) 또는 수행(performance) 기술의 예시

- 좋은 예; 구별한다, 짝 짓는다. 계산한다, 해석하다, 분석하다, 평가하다, 추론하다, 계획하다, 결정하다, 선택하다
- 나쁜 예; 안다, 이해한다, 파악한다, 습득한다, 학습한다, 교육한다

학습 목표의 구성 요소 중 능력의 수준(Degree, D) 또는 준거(criterion)는 행동의 도달 수준, 목표 성취의 판정 준거가 되며 학습자가 목표를 달성했는지의 여부를 판단할 수 있는 근거가 되어야 합니다. 즉, 성취행동의 특성, 정확성, 시간의 제한, 올바른 반응의 수, 오류의 개수, 준거와의 일관성 등을 표기해야 합니다.

능력의 수준 (Degree, D) 또는 준거(criterion)의 기술 예시

- 적어도 몇 개 이상을 (맞추어야 한다), ...분 이내에
- 흡연으로 인해 생기는 질병이 주어지면(C), 그 질병의 원인을 흡연과 관련하여(D) 설명할 수 있다(B)

학습 목표 작성의 예시

[과거 - 폐렴 (2006년 학장단 발표)]

- | | |
|------------------------------------------|---------------------------------|
| • 폐렴의 연령별 주요 원인을 열거한다. | • 포도알균 폐렴의 가슴 엑스레이 소견을 설명한다 |
| • 원외(communit-acquired) 폐렴의 흔한 원인균을 열거한다 | • 포도알균 폐렴의 치료법을 설명한다 |
| • 선행 질환에 따라 폐렴의 원인균을 추정한다 | • 클렙시엘라 폐렴의 증상을 설명한다 |
| • 세균성 폐렴의 발병기전을 설명한다 | • 클렙시엘라 폐렴의 가슴 엑스레이 소견을 설명한다 |
| • 바이러스 폐렴과 세균 폐렴을 비교한다 | • 마이코플라스마 폐렴의 특징을 설명한다 |
| • 폐렴 환자의 진찰 소견을 설명한다 | • 뉴모시스티스 카리니 폐렴의 특징을 설명한다 |
| • 폐렴의 치료 원칙을 설명한다 | • 흡인성 폐렴이 잘 일어나는 경우를 열거한다 |
| • 포도알균 폐렴의 증상을 설명한다 | • 급성 하부기도 감염에서 연령에 따른 병원균을 비교한다 |
| | • 레지오넬라의 주요 감염증을 열거한다 |

현재 - 기침 (2016년 한국의과대학·의학전문대학원협회 발표)

최종학습성과

1. 기침을 하는 사람에게서 주요 원인을 감별할 수 있다.
2. 기침을 하는 사람에게서 적합한 치료계획을 세울 수 있다.

실행학습목표

1. 기침의 발생기전을 설명할 수 있다.
2. 기침을 하는 사람에게서 기침의 시기, 특성, 유발요인에 따라 원인을 감별할 수 있다.
3. 기침을 하는 사람에게서 신체진찰을 통하여 주요 원인질환을 감별할 수 있다.
4. 기침을 하는 사람에게서 필요한 검사를 선택하고 그 결과를 해석할 수 있다
(가슴과 부비동 X선촬영, 기관지유발검사, 위내시경 검사).
5. 기침을 하는 사람에게서 원인 질환에 따른 적합한 치료계획을 세울 수 있다.

학습목표의 구성 요소를 모두 갖춘 호흡곤란 임상표현수업 성과목표

- 이번 수업을 마치고 학생들은 호흡곤란을 호소하는 사람에게서
- 호흡곤란의 스키마(개념들)를 4 branch 이상 작성할 수 있다.
- 병력 및 신체진찰로부터 얻어진 임상정보로부터 진단 가설을 80% 이상 정확하게 설정할 수 있다.
- 진단을 위한 기본 검사를 우선순위로 2가지 이상 일치하도록 지시할 수 있다.
- 기본검사를 60% 이상 일치하게 판독할 수 있다.

② 학습 성과를 이루기 위한 구체적인 수업 방법 및 평가, 수업시간, 핵심질환 선정

학습 성과가 모두 작성되면 각 학습 성과에 알맞은 수업 방법을 설계합니다. 단순 강의식 수업은 지양하며 guideded PBL, Team based learning, Flipped learning 등 수업 중 다양한 사고 활동이 이루어질 수 있는 수업 방법을 채택합니다.

[1] Guided problem based learning

- 임상표현의 증례개발자와 주 진행교수를 선정
- 증례개발을 맡은 교수가 실제 사례를 가지고 증례 작성
- 학생들은 미리 조를 짜서 소그룹으로 나눔
(교내 진료실기센터 방 객수를 고려하여 한 조당 10~12명씩 총 12개의 조로 구성)
- 임상 진료 순서에 맞게 증례를 단계적으로 소개
- 학생들이 직접 주요 임상결정(병태생리 추론, 진단추론, 기본검사판독, 기본치료계획)을 경험할 수 있도록 구성

*** 구체적인 증례 작성 방법은 아래 증례 작성법 참조

[2] Team based learning

문제 상황 속에서 개인의 선행학습과 팀 구성원 간의 상호작용을 통해 개인과 팀의 성과를 극대화하기 위한 구조화된 교수 전략

- 수업준비 : 팀 나누기 (조당 10~12명씩 총 12개의 조 / 7~8명 씩 총 15개의 조)
사전학습자료 공지 및 확인, 평가 개발
- 수업진행 : 개인평가(iRAT) --> 그룹토의 --> 그룹평가(gRAT), 팀활동 (적용학습)
평가 (readiness assessment test, RAT) 의 준비
; 중요 개념, 원리 등 학습목표와 연관된 사항을 문제로 제시
1시간 수업이면 5문항 정도가 적당함
객관식 선택형으로 출제 (간단한 것은 단답형 주관식도 가능)
정독하면 60~70% 맞출 수 있도록
개인평가(individual RAT) 문제와 그룹평가(group RAT) 의 문제는 동일
개인평가 시행의 장점 - 출석 확인, 개별 성적 확인, 사전학습여부 및 학생수준파악
그룹평가 진행시 유의사항 - 팀 동시 정답 공개, 토의 진행시 무작위 발표 및 질문
중요 개념 적용에 초점, 질문은 학생 스스로 해결하게

[3] Flipped learning

학습자가 개인 선행 학습을 하고, 교수의 코칭 및 동료 학습자들과의 협업체제를 기반으로 문제해결학습을 통하여 인성과 창의성을 길러내는 교수학습전략

- Pre class : 사전준비 (± 사전학습평가)
학습성과 목표 및 수업가이드 제시
학생이 스스로 공부할 material (동영상 강의) 제공
사전학습평가자료 제시 (퀴즈, 질문 남기기, 활동상황 남기기, 온라인 토론 등)

- 동영상을 어떻게?
- 단순히 동영상으로 찍어서 옮기는 수준은 아님
- 학생으로 하여금 적극적으로 engage, critical thinking을 하도록
- 지식보다는 기초원리에 입각하여 제작
- 필요에 따라 중단하고 다시 보기가 가능하게
- 화면에 글자가 없고 그리이나 순수 설명만
- MOOC 이용 (Khan academy, edX, Coursera, TEDEd, K-MOOC)

- In class : 협력학습 (± 핵심요약) + 평가
- Post class : 성찰

각 임상표현을 일으킬 수 있는 핵심질환을 선정합니다. 핵심질환을 선정할 때는 각 질환의 중증도, 빈도, 병태생리를 고려하여 선정합니다.

핵심질환 선정에 고려할 구성 요소 예시

중증도	<ol style="list-style-type: none"> 1. 환자의 생존율에 치명적인 영향을 미침 2. 환자의 생존율에 영향을 줄 수 있음 3. 환자의 생존율과 관련성이 적음
빈도	<ol style="list-style-type: none"> 1. 흔함 (유병률 혹은 발생률 >10%) 2. 흔하지 않음 (유병률 혹은 발생률 2~10%) 3. 드물 (유병률 혹은 발생률 <2%)
병태생리	<ol style="list-style-type: none"> 1. 질환의 병태생리 이해가 중요하고 이를 통해 기초 의학을 임상 의학에 접목하는데 큰 도움이 됨 2. 질환의 병태생리 공부를 통해 기초 의학 지식 적용에 도움이 됨 3. 질환의 병태생리가 기초 의학 지식 적용에 그다지 도움이 안 됨

예시 | 충남대학교 임상표현과정2-심혈관 및 호흡기 사이질폐질환 수업성과 설계

수업 (Lesson)	담당 교수	수업 성과 (Lesson outcome)	영역 (지식, 술기, 태도)	수업 방법	형성평가 방법	총괄평가 방법	일시
호흡곤란 핵심질환 사이질폐질환 (TBL)	정성수	1. 병력 및 신체진찰 소견으로 ** 간질성 폐질환(ILD)**이 의심되는 환자를 가려낼 수 있다. 2. ILD 의심 환자에게 필요한 검사를 지시할 수 있다. 3. ** 특발성 폐섬유증(IPE)**을 진단할 수 있다.	지식, 태도	TBL (Team-Based Learning)	IRAT (수업 전 개인 readiness test)	MCQ	2026. 1.

③ 수업시간표 작성 및 튜터 모집

작성된 학습성과 설계표에 기인하여 수업시간표를 작성합니다. 수업시간표 작성시 오후에는 Guided PBL 조별 활동이나 신체진찰 등 실습 이외의 강의는 가능한 넣지 않아 충분히 다음 날 수업을 준비할 수 있도록 합니다.

PBL 시행 계획시 참여 튜터를 사전에 모집하고 관련 워크숍을 개최하여 튜터 교육을 시행합니다. 튜터 모집이 어려운 경우, 튜터 수에 맞춰 PBL의 운영을 변형할 수 있습니다.

수업시간표 작성 예시

시간	요일	월 (2/2)	화 (2/3)	수 (2/4)	목 (2/5)	금 (2/6)
1 (9:00 ~ 9:50)		가슴통증 임상표현 PBL 성석우 박현웅	기침 임상표현 PBL 박동일 김옥화	호흡곤란 II 임상표현 PBL 정재욱 이승이	폐진찰 강의 (OSCE) 김윤주	호흡곤란 I 임상표현 PBL 박재형 이정은
2 (10:00 ~ 10:50)	폐진찰 연습 (OSCE) 김윤주 (tutor 10)					
3 (11:00 ~ 11:50)						
4 (12:00 ~ 12:50)						
5 (13:00 ~ 13:50)						
6 (14:00 ~ 14:50)		가슴통증 증례토의 성석우 박현웅	기침 증례토의 박동일 김옥화	호흡곤란 II 증례토의 정재욱 이승이		호흡곤란 I 증례토의 박재형 이정은
7 (15:00 ~ 15:50)						
8 (16:00 ~ 16:50)						
9 (17:00 ~ 17:50)						

증례작성법

증례 제공이유

자율학습이 가능한 콘텐츠가 되도록 증례를 작성하여 학생들에게 제공하여야 합니다.

증례는 실제 실물자료를 기초로 하여 작성하되 학생들 수준이나 교육목표에 맞게 다듬어야 합니다. 그리고 병력자료는 가능한 동영상이나 음성파일 자료를 제시하여 주십시오.

그리고 자료는 신체진찰까지 제시하여도 되고 필요하면 기본검사까지만 제시하시면 됩니다. (CT, 초음파, 내시경, 조직검사, 수술소견 등은 학생 수준이 아니오니 학생 자율학습 때에는 이런 기본검사 이외의 자료는 제공하지 말아 주십시오. 학생들에게 자율학습에 혼선이 오고 어렵게 만드는 요인입니다.)

임상자료를 보고 학생들이 스스로 공부하되 일부는 알아낼 목표나 수준을 제시해 줄 수도 있습니다.

증례작성원칙

- 실제 증례를 가지고 작성합니다. (증례는 해당 임상표현의 병태생리적 기전을 설명할 수 있는 증례로 질병기전이 잘 밝혀진 질환이면 좋습니다. 예를 들어 기침을 주제로 임상표현수업을 진행한다면 결핵이나 기관지천식이 좋은 증례가 됩니다. 그리고 실제 증례를 가지고 작성하되 교육목적에 맞게 내용을 변형할 수 있습니다.)
- 임상진료 순서에 맞게 단계적으로 구성하여 작성합니다.
- 주요 임상결정(clinical decision points; 병태생리 추론, 진단추론, 기본검사 지시 및 판독 등)을 경험할 수 있도록 구성합니다.
- 학생중심의 참여수업이 되도록 증례를 구성합니다.
- 증례는 핵심질환 위주로 병태생리, 감별에 중점을 두고 학생들이 학습할 수 있도록 구성합니다.

증례개발 실제

- 임상표현수업을 통해 학생들이 배워야 할 성과목표를 확인하십시오.
- 병태생리, 학습목표를 가장 잘 설명할 질환을 선정하십시오.
- 실제 증례를 선택하여 작성하십시오.
 - 실제증례를 학습목표에 맞게 변형하십시오.
 - 임상진료 순서로 기술합니다.

예) 주증상- 현병력-과거력 -ROS -신체진찰-기본검사결과 순

 수업세션에 맞게 나누어 작성하시되 가장 핵심은 병력과 신체진찰 소견에서 다양한 진단 추론을 할 수 있도록 작성하여 주십시오.
- 병력도 학생 수준에 맞게 변형하면 되고 주어질 정보의 양을 조절하시기 바랍니다.
- 증례의 난이도는 너무 쉬어도 안되며 너무 어려워서 학생들로 하여금 포기학 해서도 안됩니다. 열심히 하면 해결할 정도의 난이도 증례의 수준을 결정하여 주십시오.

5) 검사결과는 필요에 따라 제시하지 않아도 됩니다. 그리고 기본검사는 CBC, LFT, U/A, chest PA, EKG 등을 말하며 초음파, CT 등은 기본검사가 아닙니다.

6) 증례는 가능한 실물로 제공하여 주십시오

예) 병력청취를 제시할 때

; 동영상 파일 > 음성파일 > 대화기록 > 정리된 의무기록

실물에 가까울수록 호기심과 임상맥락에서의 사고를 더 잘 유발합니다.

글로 제시할 때도 의사의 입장에서 정리하지 않은 환자의 표현을 그대로 전해주는 것이 좋습니다.

예) 호흡곤란 -> 숨이 차서 왔어요

급성 -> 어제 밤부터

따라서 갑자기, 점점 심해지는, 만성적인, 반복적인.. 같은 의학용어를 자제하는 것이 좋습니다.

환자의 병력을 의학용어로 기술하는 것도 임상표현수업으로 이루고자 하는 교육의 하나입니다.

4. 증례에서 주요 임상결정 사항(decision points)을 정리해 놓으십시오. 학생들이 확인하고 넘어갈 사항이

어는 것이 있는지 기술하십시오.

예) 호흡곤란으로 방문한 천식환자증례에서

- 호흡곤란 원인이 lung origin인가 heart origin 인가를 감별할 수 있는가?

lung problem 이라면 airway problem임을 나타내는 근거는 무엇인가?

신체진찰을 한다면 어떤 우선순위를 두고 해야 하나?

병력에 나타난 사항으로 병태생리를 추론한다면?

5. 증례에서 임상적 문제를 발견하고 해결하게 작성하십시오.

경우에 따라서는 환자의 질문 혹은 의사의 고민을 개방형으로 삽입할 수도 있습니다.

우리대학 임상표현 103개 리스트

* 5가지 필수임상표현: 가슴통증, 호흡곤란, 발열, 복통, 의식장애

교과목명	임상표현과정1-정신건강, 가정 및 예방	임상표현과정2-심혈관 및 호흡기	임상표현과정3-소화기 및 외과	임상표현과정4-생식 및 발달	
CP명	1	가정폭력 Domestic violence	가슴통증 Chest pain	구토/구역질 Nausea/vomiting	가족계획 Family planning
	2	기분변화 Depressive mood	객혈 hemoptysis	급성 복통/하복부통증 acute abdominal pain/ pelvic pain	무월경 Amenorrhea
	3	물질남용 substance abuse (금연상담, 음주문제 포함)	기침 Cough	변비 Constipation	미숙 Low birth weight
	4	불면증/수면장애 Sleep disturbance	맥박이상 abnormal pulse	복부 종괴/장기비대 abdominal mass/ organomegaly	분만중관리/산후관리 peripartum care
	5	불안 Anxiety	쇼크 shock	복부 팽만(복수 포함) Abdominal distension	사춘기발달이상 developmental disorder in adolescence
	6	임종/사망 Dying patients	실신 syncope	삼킴곤란 Swallowing difficulty/ dysphagia	산전관리 Antenatal care
	7	자살 행동/시도 suicidal behavior/ suicidal attempt	심계항진/심전도이상 palpitation/abn.EKG	서혜부종괴/탈장 Inguinal mass/Hernia (음낭부종/고환통증 포함)	성장발달장애/잘 자라지 못함 growth retardation/ failure to thrive
	8	정신증 psychosis	심잡음 Cardiacmurmur	설사 Diarrhea	성폭행 sexual assault
	9	학습장애 Learning difficulty	심정지 Cardiacarrest	소화불량/만성복통 indigestion/chronic abd. Pain	신생아 발열 fever in neonate
	10		알레르기반응 allergic reaction/ anaphylaxis	수술전/후 환자관리 Peri-operative care	신생아 진찰 newborn assessment
	11		청색증/저산소증 cyanosis/hypoxemia	영양결핍 Nutritional deficiency	신생아 황달 Neonatal jaundice
	12		혈압상승 raisedbloodpressure	유두분비 Nipple discharge	예방접종 Immunization
	13		호흡곤란 Shortness of breath (천음-그렁거림 포함)	유방덩어리/통증 Breast lump/pain	외음부덩어리 puddental mass
	14			토혈 hematemesis	월경이상 menstrual disturbance(menstrual pain, dysmenorrhea)
	15			항문통증 Anorectal pain	질분비물 Vaginal discharge
	16			혈변 Rectal bleeding/melena	질출혈 Vaginal bleeding
	17			황달 Jaundice	폐경 Menopause
코스별 CP수	9	13	17	17	
코스별 수업 주수	1학년 2학기	2학년 1학기			
	3	7	8	5	

증례자료 예시

* 5가지 필수임상표현: 가슴통증, 호흡곤란, 발열, 복통, 의식장애

교과목명	임상표현과정5-혈액 및 감염	임상표현과정6-신장, 요로 및 내분비	임상표현과정7-근골격 및 피부	임상표현과정8-신경 및 감각	
CP명	1	목덩이 neck mass	다뇨증 polyuria	가려움증 Itching	간질발작 Seizure
	2	발열 Fever	단백뇨 proteinuria	골절/탈구 fracture/dislocation	기억저하 Deterioration of intellect
	3	빈혈 Anemia	배뇨 이상 Dysuria (요도분비물 포함)	관절통증/ 관절붓기 joint pain/ joint swelling	난청 Hearing disturbance
	4	성매개감염 sexually transmitted infection	부종 Edema	다발성 외상 Multiple trauma	눈충혈 Red eye
	5	수혈 Transfusion	산염기 이상 acid-base abnormalities	두드러기 Urticaria	두통 Headache
	6	전신염증반응후군/패혈증 systemic inflammatory response syndrome/sepsis	소변없음증, 소변감소증 Oliguria/anuria	보행이상 Abnormal gait	소아경련 convulsion in children
	7	출혈 경향/자색반증 Easy bruising	소변찜찜증 Urinary incontinence	창상관리 Wound management	손떨림증 Tremor
	8		수분-전해질이상 water/electrolyte abnormalities	피부발진 Skin rash	손발저림 Numbness
	9		이상지질혈증 Dyslipidemia	하지통증/손발이 찬/피부궤양 Leg pain/cold extremities/ skin ulcer (경부통증 포함)	시력장애 Visual disturbance
	10		중독 poisoning	허리통증 Back pain	어지러움(현기증)/현훈 Dizziness/vertigo
	11		체중 감소 Weight loss	화상 Burn	의식장애 Disturbance of consciousness
	12		체중 증가 Weight gain		코피 Nasal bleeding
	13		피로 Fatigue		콧물/코막힘 Nasal discharge/obstruction
	14		혈뇨 hematuria		팔다리 근육힘 약화 Muscle weakness
	15		혈당이상 Abnormal blood sugar		
	16				
	17				
코스별 CP수	7	15	11	14	
코스별 수업 주수	2학년 2학기				
	3	6	5	5	

임상표현과정 2 호흡곤란1 증례

학습목표

- 호흡곤란과 관련된 **병력을 청취**할 수 있어야 합니다.
- 병력에 근거하여 **관련된 신체진찰을 시행**할 수 있어야 합니다.
- 병력과 신체진찰 소견을 **해석**하고 이를 융합(integration)시키고 연관된 병태생리와 연관시켜야 합니다.
- 환자의 문제를 우선순위화 하고, **적절한 진단추론**을 하여야 합니다.
- 유사한 호흡곤란으로 방문한 환자에게 적용할 **concept map**과 **schema(개념틀)**을 작성할 수 있어야 합니다.

당신 팀과 당신이 할 일

- 1) session 별 기본활동 사항정리
- 2) 증례를 요약 정리해 볼 것 ;
주증상 및 환자의 문제파악 / 주요 현병력 및 신체진찰소견 요약
- 3) 증례에 나타난 증상, 증후를 **병태생리적 기전으로 설명**할 것.
- 4) 병력 및 신체검사를 종합하여 최종에서 감별진단을 3가지로 좁히고 각 감별진단에는 그렇게 분석, 판단한 증례에서의 임상적 근거를 **귀납적 추론에 근거하여 제시**할 것
- 5) 개념틀로 증례정리

일정

● In class

14:00 ~ 14:40	Session 1
14:40 ~ 15:40	Pause (time to search for what your team need to know)
15:40 ~ 16:10	Wrap up session 1
16:10 ~ 16:50	Session 2

● Out class

16:50~	(Team activity)
--------	-----------------

Student handout 2 (Session 1 : 14:00 ~ 14:40)

62세 남자 허삼진씨가 1주일 전부터 숨이 차다며 보건소에 왔다.

평소 숨이 찬 적은 없었다고 하였다. 그러나 이전엔 전혀 숨이 안 찼었는지 물으니 그는 한 달 전부터 언덕을 오르면 숨이 찼으나 누구나 자신 나이면 그 정도 숨이 찬 것은 당연하다고 생각했다고 한다. 건강에 자신이 있었던 그는 1주일 전부터는 평지를 30분 이상 오래 걸으면 숨이 차서 가까운 보건소에 왔다고 한다. 허삼진씨는 담배를 피운 것 때문에 숨이 찬 병이 생긴 것은 아닌지가 거정된다고 하였다.

다른 동반증상을 물으니 오래전부터 기침을 해왔다고 한다. 3개월 전까지 기침은 변화없이 늘 같은 정도였고 담배를 피우면서 나오는 가래 때문에 뱀으려고 기침을 한다고 하였다. 그러나 3개월 전부터 기침이 조금 증가하였으나 흡연으로 인한 것으로 생각하고 지내왔다고 한다.

1주일 전에는 쌉쌉거리는 숨소리가 나고 기침을 세게 하니 소량의 피가 묻어 나왔다고 한다. 그러나 2일 전부터는 피는 넘어오지 않고 쌉쌉거리는 소리도 사라졌다고 한다.

오늘은 평지를 10분 정도 걸으면 숨이 차다고 한다.

가슴통증과 최근 체중변화는 없었다.

고혈압, 결핵, 당뇨병, 간질환의 과거력은 없었다.

2년 전 시행한 국가건강검진에서 이상없었다고 한다.

45갑년의 흡연자이고 1개월 전부터 금연을 시작하였다. 음주는 하지 않았다.

Session 1. 기본 활동

- 숨이 참(호흡곤란)을 의학적(생리학적)으로 정의하여 보시오.
- 호흡곤란의 정도를 판단해 보시오.
- 진단이나 치료를 위해서 필요한 병력에서의 추가 정보가 무엇인지 정리하여 보시오.
- 병력에서 호흡곤란의 원인이 심장의 문제인지 호흡기의 문제인지를 어떻게 감별할까요?
- 문제요약(problem representation)을 해보시오,
- 천명음이 발생하는 기전을 설명하고 이 환자의 맥락에서 해석해 보시오.
- 기침, 가래가 흡연과 연관된 것이 맞는지 토의해 보시오.

14:40~15:40 Pause (time to search for what your team need to know)

팀원에게 추가로 알아야 할 것 혹은 탐색이 필요한 것에 대해 적절히 분배하고 탐색하는 시간입니다.

15:40~16:10 Wrap up session 1

팀원이 자기가 탐색하여 새로 알게된 것, 발견하게 된 것을 공유하는 시간입니다.

그리고 Session 1 증례를 다시 살펴보면서 정리를 합니다.

임상표현수업 자기평가지(학생용)

임상표현명		학 번	
조/그룹명		이름	

평가내용	상	중	하
1. 증례 문제해결 활동(병력 요약, 신체진찰 해석, 병태생리 추론, 진단 추론, 검사결과와 해석, 자기주도학습 등)에 적극적으로 참여하였습니까?			
2. 문제해결 활동에 도움이 되는 발언이나 태도를 보였습니까?			
3. 다른 사람의 발언을 적극적으로 경청(눈 바라보기, 긍정해주기 등) 하였습니까?			
4. 증례를 다각적으로 분석하였습니까?			
5. 해결안/아이디어를 논리적/병태생리적/과학적으로 도출하였습니까?			
6. 비판적이고 창의적인 의견을 제시하였습니까?			
7. 학습과제물/결과물을 충실하게 제시하였습니까?			
8. 증례에 관련된 다양한 정보를 수집하고 활용하고자 하였습니까?			
9. 임상표현수업을 자기주도적으로 수행하였습니까?			
10. 조원과의 의사소통 및 상호작용을 하였습니까?			
11. (선택) 온라인에서 적극적인 상호작용 (질문 남기기 등)을 하였습니까?			

점수 주기
(5점 만점)
*논거

(최종 보고서를 기본 수준 1-7에 대해 작성하여 제출하시오.)

임상표현수업 자기성찰저널(학생용)

조/그룹명		이름	
-------	--	----	--

1. 본 임상표현을 통해 무엇을 배웠습니까?

2. 본 임상표현은 어떤 과정 (활동)을 통해 학습하였습니까?

3. 이런 학습활동을 통해 무엇을 배웠습니까?

4. 본 임상표현수업을 통해 배운 것을 어떻게 적용할 수 있습니까?

5. 본 임상표현 수업에서 경험한 성공요인과 실패요인은 무엇입니까?

임상표현수업 동료평가지(학생용)

조/그룹명		이름	
-------	--	----	--

평가내용	조원이름(각 1명 만 기재)
1. 증례 문제해결 활동(병력 요약, 신체진찰 해석, 병태생리 추론, 진단 추론, 검사결과와 해석, 자기주도학습 등)에 적극적으로 참여한 조원은 누구입니까?	
2. 문제해결 활동에 도움이 되는 발언이나 태도를 보인 조원은 누구입니까?	
3. 다른 사람의 발언을 적극적으로 경청(눈 바라보기, 긍정해주기 등)한 조원은 누구입니까?	
4. 증례를 다각적으로 분석했던 조원은 누구입니까?	
5. 해결안/아이디어를 논리적/병태생리적/과학적으로 도출했던 조원은 누구입니까?	
6. 비판적이고 창의적인 의견을 제시했던 조원은 누구입니까?	
7. 학습과제물/결과물을 충실하게 낸 조원은 누구입니까?	
8. 증례에 관련된 다양한 정보를 수집하고 활용했던 조원은 누구입니까?	
9. 임상표현수업을 자기주도적 학습으로 수행한 조원은 누구입니까?	
10. 조원과의 의사소통 및 상호작용을 한 조원은 누구입니까?	
11. (선택) 온라인에서 적극적인 상호작용 (질문 남기기 등)을 한 조원은 누구입니까?	

팀원 점수 주기(본인 포함, 5점 만점)

이름									
점수									

평가의 근거가 되는 예화(상위 4명 기술)	
-------------------------	--

02 임상표현중심 교육과정이란? (Clinical Presentation-based curriculum (CP curriculum))

Q1. 의과대학 교육은 기본의학교육[Basic Medical Education (BME), undergraduate medical education]입니다. 기본의학교육이란 무엇인가?

A. 기본의학교육의 목적은 실력 있는 safe practitioners를 양성하는 것입니다. 지속적으로 사회가 바뀌고 있고, 의학적 과학적 지식과 기술이 팽창되고 있으며, 의료전달시스템이 변화되고 있어 이에 걸맞게 의학교육도 변해야 합니다. 졸업 후 교육(postgraduate education)을 받기에 충분한 교육이면 됩니다. 따라서 기본의학교육은 의학지식을 학생에게 모두 가르치는 것이 아니라 의사로서 실제 환자를 진료할 수 있는 기초를 (fundamentals; 기본 병태생리, 의사소통, 직업전문성, 병력청취, 신체진찰, 진단추론, 핵심질환에 대한 기본 처치 및 환자 교육) 가르치고 훈련시켜 일차 진료의사로서의 역할을 감당하게 하는 것입니다.

Q2. 임상표현중심 교육과정(CP curriculum)이란 무엇인가?

A. 기본의학교육은 의학적 지식을 넘어서 일차적인 진료역량(competency)을 요구합니다. 따라서 질병이나 장기계통별로 구분된 지식이 아닌 실제 환자의 문제로부터 교육이 출발하여야 합니다. 임상표현(clinical presentation)은 환자가 의사를 찾아오는 증상이나 신체진찰에서의 이상 같은 환자가 호소하는 문제를 말합니다. 임상표현 중심 교육은 학생교육의 시작을 질병단위가 아닌 임상표현에 초점을 두고 있습니다. 즉 의사에게 환자가 왔을 때 진단하는 과정 - 진료를 하는 주된 이유(임상표현)를 출발점으로 하여 정보수집을 하고 얻어진 정보(병력, 신체검사, 혈액 및 영상 검사 등)를 근거로 진단을 추론하는 정방향 추론 (forward reasoning)과 같은 방식으로 학생들을 교육하는 것을 말합니다. 즉, 학생들의 사고와 행동을 진료순서에 맞추고 추론방식을 처음부터 진단의 과정에 맞게끔 훈련하는 교육과정이라고 말할 수 있습니다.

Q3. 임상표현중심 교육과정(CP curriculum)으로 굳이 바꾸려는 이유는 무엇인가?

A. 답은 간단합니다. 질병에 대한 지식을 많이 아는 의사를 양성할 것인가 아니면 환자의 문제를 실제 해결할 수 있는 의사를 양성할 것인가의 질문에서 임상표현중심 교육과정을 시작하였습니다. 그리고 생의학적 정보는 해마다 엄청난 양으로 늘어가고 있어서 단순 지식전달은 이제는 불가능한 상태에 이르렀습니다. 더욱이 질병정보는 이제 디지털 정보화시대에 모든 정보는 사용자의 손 안에 있으며, 언제든지 원하는 정보를 검색하여 확인할 수 있습니다. 또한 너무나 빠른 속도로 지식과 기술이 변화되고 있어 어제의 지식(knowledge)은 당장 내일이나 졸업 몇 년 후의 지식이나 정답이 아닐 수 있습니다. 이미 오래 전부터 지금 우리가 알고 있는 의학지식의 절반은 5년 뒤에 잘못된 것으로 들어날 것이라고 예측한 바 있습니다. 따라서 현재의 지식 자체를 가르치기보다는 그 지식을 찾아가는 방법을 교육하는 것이야말로 미래의 빠른 변화에 능동적으로 대처하는 의사를 양성하는 것이라 할 수 있습니다.

Q2. 임상표현중심 교육과정(CP curriculum)으로 모든 질환의 교육이 가능한가?

A. 기본의학교육에서 필요한 질병교육은 모든 질환이 아니고 200-400개 정도입니다. 임상표현중심 한 개당 핵심질환이 최소 3개, 필요 시 4-5개로 교육을 하시면 되고, 졸업 후 교육으로 넘어가면 핵심질환의 개수는 그 의사의 역량에 따라 계속 늘어날 수 있습니다. 현재 지식의 전달보다는 문제해결능력을 갖추도록 가르쳐서 졸업 후 지식의 확장을 가능하게 하는데도 임상표현중심 교육과정의 목적이 있습니다. 기본의학교육에서 필요한 핵심질환을 기초부터 충분히 이해하고, 임상술기(clinical skills)과 의사가 갖춰야 할 행동양식(behavior)까지 의과대학에서 교육이 이루어 진다면 계통중심, 질병중심의 강의보다 훨씬 더 좋은 결과를 보일 수 있습니다.

Q5. 임상표현 각 항목 당 교육은 어떻게 이루어지는가?

A. 각 임상표현에 대한 수업 방법(Problem-Based Learning; PBL, Team-Based Learning; TBL, flipped learning, 기존의 강의 방식 등)은 책임, 부책임교수가 결정합니다. 비교적 정형화된 수업형태를 소개하면 다음과 같습니다. 우선 학생들한테 수업 준비에 필요한 student preparation (강의록 등)을 미리 나눠주고 공부를 미리 하도록 한 후, 교수님이 1시간 정도 학생과 소통하는 강의를 통하여 기초병태생리와 함께 그 항목의 개념틀(scheme)에 대한 교육이 이루어진 다음, 환자의 증례(case)를 나눠주고 1-2시간 팀별 공부(guided PBL) 및 정리할 시간을 준 후 다시 모여서 증례에 대한 토의 및 핵심질환에 대한 교육(wrap-up lecture)이 이루어 집니다. 이때 중요한 핵심질환은 시간을 길게 할 수 있습니다. 다음에 case정리할 시간을 준 후 그 임상표현항목에 대한 발표나 정리 시간을 갖습니다.

Q6. 임상표현 교육과정의 평가는?

A. 먼저 학생평가를 말씀 드리면 다양한 평가가 가능합니다. 그 동안 시행해온 필기시험을 통하여 기본 병태생리나 진단 추론을 묻는 평가를 할 수 있습니다. 임상표현 수업을 하면 강의식 이외의 수업이 많아지는데 이때 수업 중에 평가한 개인 및 팀 별 성적을 평가에 반영하게 됩니다. 실제 진료능력을 알아보기 위하여 CPX를 시행할 수 있습니다. 교육과정평가는 내부적으로 각종 설문조사와 초점집단 면담, 의학교육평가위원회의 평가로 점검할 수 있으면 외부적으로는 의학교육 평가인증을 통해서 평가를 받게 됩니다. 장기적으로 임상표현중심 교육에 대한 최종평가는 이 교육을 마치고 우리학교를 졸업한 학생들이 의사가 되었을 때 얼마나 우수한 진료역량을 보여주었나로 평가해야 합니다.

Q7. 임상표현중심 교육과정으로 학생들이 국가고시를 준비할 수 있는가?

A. 준비할 수 있습니다. 국가고시 필기문항에서 아직 직업적인 질병도 답가지에 나오니 이에 대해서 교육이 안되면 어떻게 국시를 잘 치를 수 있나 걱정하시는 교수님께서도 계십니다. 다행인 것은 현재 학장협의회에서 발표된 의과대학 학습 목표집이 임상표현으로 편성되어있고 소개된 질량이 400개 이내입니다. 여기에 맞추어 국가고시 필기평가 목표집도 임상표현중심으로 되어 있어서 우리학교가 추구하는 방향과도 맞고 앞으로의 국가고시 추세도 임상표현중심으로 방향이 설정되어있습니다. 실기는 더더욱 임상표현에 맞는 CPX/OSCE가 실시되고 있기에 더할 나위 없습니다

Q8. 필수 임상표현 (essential CPs)이란 무엇인가?

A. 우리학교에서 정한 임상표현 중에서 특히 국민 건강에 미치는 영향이 크고 진단이나 치료가 늦어지면 위중한 결과를 초래할 수 있는 임상표현으로, 우리학생들에게 잘 가르쳐서 적어도 이 임상표현에 한해서는 환자의 life saving을 할 수 있게 가르치자고 결정한 임상표현을 말합니다. 논의하여 아래 5가지로 결정하였습니다.
가슴통증, 발열, 복통, 의식저하, 호흡곤란

Q9. 임상표현중심 교육과정에서 교수자의 역할은 무엇인가?

A. 아주 다양한 교수자의 역할이 필요합니다. 한 교수자가 이런 모든 역할을 다 할 수 있는 소위 멀티플레이어이면 더욱 좋지만 그렇지 않아도 됩니다.
수업내용면에서는 내용전문가와 단순 튜터 모두 필요합니다. 수업방법 면에서는 전통적 강의식 수업 교수자와 소통식 수업 (하브루타 havruta*, 팀바탕학습 TBL#, 거꾸로학습 flipped learning§) 교수자, 튜터가 두루 필요합니다.
* Havruta learning: 짝을 지어 토론, 질문 형식의 교육
TBL: Team-Based Learning (사전 과제 및 학습자료 배포, 자기주도학습 후 수업시간에 MCQ문항으로 구성된 IRAT (Individual Readiness Assurance Test)실시, 이후 같은 문항으로 구성된 GRAT (Group Readiness Assurance Test)실시, 토론을 통하여 도출한 의견에 입각하여 답안 발표 뒤 그룹간 토론 실시, 답안 확인 동시 그룹간 토론, 필요 시 교수의 미니 강의를 통해 학습내용 이해 도움)
§ Flipped learning: 학생들이 배포된 강의 자료를 먼저 선행학습 후 오프라인에서 토론수업을 진행하는 것. In-class 에서 문제를 해결하고, 습득한 개념을 더욱 심화하고, 학생들이 협력학습을 하고 그룹으로 과제를 발표할 수도 있다.

Q10. 나는 어떤 임상표현 교육에 참여해야 하는가?

A. 임상표현에 해당되는 기초 혹은 임상에서의 내용 전문가는 그 임상표현수업에 참여할 수 있습니다. 기초교수님은 병태 생리를 전달하시고 임상교수님은 증례를 작성하여 주시고 증례 마무리나 핵심질환 수업을 진행하실 수 있습니다. 반면 해당 임상표현을 전혀 모르는 내용전문가가 아니라도 guided PBL 증례학습 때 튜터로 활약하실 수 있습니다.

03 충남대학교 학칙 주요 내용 발췌
제97차 개정 2026. 1. 9. 규정 제2239호

제3장 대학·대학원 학사일반

제4절 시험과 성적

제30조(시험)

- 1 교과목별로 학업성적을 평가하기 위하여 시험을 실시하되, 그 시기와 방법은 교과목 담당교수(비전임교원을 포함한다)가 정한다. (개정 2009.2.23, 2009.7.1)
- 2 학생은 수강하여야 할 총 수업시수의 4분의 3이상 수강하지 아니하면 제31조 제2항에서 정한 급제점 이상의 성적평가를 받을 수 없다. (개정 2014.8.28, 2015.4.14)
- 3 교과목별로 당해 학기 총 수업시수의 4분의 3이상을 수강한 자가 군 입대휴학과 임신·출산·육아를 위하여 휴학(이하 "육아휴학"이라 한다)한 경우, 창업을 위하여 휴학(이하 "창업휴학"이라 한다)한 경우 및 질병 등 부득이한 사유로 인하여 시험에 응시 할 수 없는 경우에는 별도의 시험을 실시할 수 있다. 이 경우 학생은 시험개시일 이전까지 그 사유를 증명하는 서류를 갖추어 소속 대학(원)장의 승인을 받아야 한다. (개정 2009.7.1, 2012.12.20, 2013.7.30, 2014.8.28, 2015.4.14)

제31조(성적평가)

- 1 학업성적은 각 교과목별로 시험성적, 과제물성적, 출결상황 등을 종합하여 상대평가의 방법에 의하여 평가함을 원칙으로 한다.
- 2 제1항의 학업성적은 각 대학원과 관련한 별도의 규정이 있는 경우를 제외하고는 다음과 같이 분류하며, 대학은 D°급 이상을, 대학원은 C°이상을 급제점으로 한다. 다만, 법학전문대학원의 전문석사 과정은 D°이상을 급제점으로 한다. (단서 신설 2009.2.23, 개정 2011.5.17, 2021.12.30, 2022.8.31.)

등 급	백분율점수 (실 점)	평 점	등 급	백분율점수 (실 점)	평 점
A ⁺	95 ~ 100	4.5	C ⁺	75 ~ 79	2.5
A ^o	90 ~ 94	4.0	C ^o	70 ~ 74	2.5
B ⁺	85 ~ 89	3.5	D ⁺	65 ~ 69	1.5
B ^o	80 ~ 84	3.0	D ^o	60 ~ 64	1.0
			F	60점 미만	

- 3 성적의 평점평균과 등급, 성적평점평균에 대한 백분율 점수(실점) 환산에 관한 세부사항은 따로 정한다. (신설 2009.9.14, 개정 2021.12.30)
- 4 (삭제 2021.12.30)
- 5 (삭제 2021.12.30)

제5절 수업연한 및 재학연한

제32조(대학의 수업연한 및 재학연한)

- 1 대학의 수업연한은 4년으로 한다. 다만, 의과대학 의예과 및 수의과대학 수의예과는 2년, 공과대학 건축학과는 5년, 약학대학 약학과는 6년으로 한다. (개정 2009.2.23., 2011.5.31., 2013.2.22., 2017.2.28., 2021.4.30.)
- 2 약학대학 약학과(2+4년제)의 전공교육 수업연한을 4년으로 하되, 학년은 3학년부부터 6학년까지로 한다. (신설 2013.2.22., 2021.4.30., 2023.6.27.)
- 3 졸업소요학점을 조기 취득하고, 졸업논문에 합격한 자 중 전 교과목 이수성적 평균평점이 4.0이상인 자는 수업연한을 1년의 범위 이내에서 단축할 수 있다. 다만, 학.석사연계과정자는 제외한다. (단서신설 2011.5.31, 개정 2013.2.22)
- 4 학.석사연계과정자로서 졸업소요학점을 취득하고 졸업논문에 합격한 자 중 전 교과목 이수성적 평균평점이 3.75이상인 자는 수업연한을 6개월 범위 이내에서 단축할 수 있다. (신설 2011.5.31, 개정 2013.2.22)
- 5 재학연한은 수업연한(재.편입학자는 수업 잔여연한으로 한다)의 2배로 한다. (개정 2008.10.7, 2013.2.22)
- 6 전과한 자의 재학연한은 전과 이전에 재학한 연한을 통산한다. (개정 2013.2.22)
- 7 휴학기간은 재학연한에 산입하지 아니한다. (개정 2013.2.22)

제6절 휴.복학, 제적, 자퇴 (개정 2009.7.1)

제35조(휴학)

- 1 학생이 부득이한 사유로 인하여 당해 학기 수업일수의 4분의 1 이상 출석할 수 없을 때에는 총장의 허가를 받아 휴학할 수 있다. (단서 삭제 2009.7.1, 개정 2014.8.28)
- 2 휴학기간은 특별한 사유가 있는 경우를 제외하고는 계속하여 2개 학기를 초과할 수 없으며, 재학 중 통산하여 대학은 6개 학기를, 대학원은 4개 학기(석.박사학위통합과정은 7개 학기)를 초과할 수 없다. 다만, 의예과 및 수의예과는 통산하여 2개 학기를 초과 할 수 없으며, 후기(8월말)에 수료하는 자에 대하여는 다음 학기를 휴학 처리할 수 있다. (개정 2009.2.23., 2022.8.31.)
- 3 다음 각 호의 기간은 휴학기간에 산입하지 아니한다.
 1. 국비장학생 또는 자매학교 교환학생으로 선발되어 외국에서 유학하는 기간
 2. 현역 입영준비를 위하여 입영할 학기에 휴학하는 기간 및 병역복무기간
 3. 육아휴학 기간
 4. 창업휴학 기간
 5. 대학원생인 경우 국가업무 수행을 위한 국내외 전보 등의 기간
 6. 총장이 질병 치료 및 예방을 위해 특별히 허가한 기간(개정 2009.7.1, 2012.12.20., 2013.7.30., 2020.5.14.)
- 4 대학(원)생의 육아휴학 및 창업휴학 기간은 통산 2년 이내로 하고, 육아휴학을 신청하고자 하는 자는 출산 예정일 3개월 전부터 해당 출산 자녀가 만8세(취학 중인 경우 초등학교 2학년 이하를 말한다) 이하, 창업휴학을 신청하고자 하는 자는 창업 후 3년 내에, 해당 증명서를 첨부하여 1년의 범위에서 휴학할 수 있고, 1년의 범위 내에서 추가 신청할 수 있다. (신설 2012.12.20, 전면개정 2013.7.30, 개정 2016.8.16.)

제36조(복학)

- 1 휴학한 자는 기간만료 또는 사유종료와 동시에 소정의 절차에 따라 정해진 기간 내에 총장의 허가를 받아 복학하여야 한다. 다만, 병역 복무자는 전역일로부터 1년 이내의 정해진 기간에 복학하여야 한다.
- 2 제35조 제3항에 의한 휴학기간 중이라도 당해 학기 수업일수의 4분의 3 이상 출석할 수 있을 때에는 복학을 허가할 수 있다. (개정 2014.8.28.)

제37조(제적)

학생으로서 다음 각 호의 어느 하나에 해당될 때에는 제적 된다. (개정 2007.12.6., 2009.2.23., 2009.7.1., 2011.3.15., 2011.5.17., 2013.2.22., 2019.8.6., 2019.9.10. 2020.9.8. 2021.2.25.)

1. 휴학기간 경과 후 정당한 사유 없이 정해진 기간 내에 복학하지 아니 한 자
2. 정해진 등록 기간 내에 등록금을 납부하지 아니한 자
3. 전문대학원의 경우에는 정해진 기일 내에 수강등록을 완료하지 아니 한 자
4. 대학과 전문대학원의 경우에는 본교 이외의 다른 학교의 학적을 가진 자
5. <삭제>
6. 재학연한을 초과한 자
7. 의과대학 의학과외의 경우 통산 5개 학기 유급자(개정 2022.8.31.)
8. 법학전문대학원의 경우 통산 2회 유급되거나 연속하여 3회 성적경고를 받은 자
9. 수의과대학 수의학과외의 경우 통산 5개 학기 유급자, 이 경우 학년 유급자는 2개 학기를 유급한 것으로 산정한다
10. 대학의 경우에는 연속 3회의 성적경고를 받은 자(의예과 및 수의예과는 연속 2회). 연속 성적 경고를 받은 기간 중 휴학이 있을 경우에도 연속 성적경고를 받은 것으로 산정한다. 다만, 졸업(수료)학점을 충족한 학생 및 졸업(수료) 최종 학기 학생은 제적 대상에서 제외하되, 이 경우 학사학위취득 유예는 불허한다.
11. 제10호에 의하여 제적된 후 재입학하여 연속 2회의 성적경고를 받은 자. 이 경우 제적된 자에 대하여는 재입학을 허가하지 아니한다.
12. 질병 또는 그 밖에 학업 지속이 불가능한 사유로 소속대학(원)장이 교수회의 심의를 거쳐 제적을 요청한 자
13. 사망한 자

제38조(자퇴)

학생은 본인이 원할 경우 총장의 허가를 받아 자퇴할 수 있다. (개정 2009.7.1)

제7절 등록금 및 장학

제39조(등록금)

- 1 재학생은 매 학기 등록금을 납부하여야 한다. (개정 2011.3.15)
- 2 등록금은 정해진 연액을 2개 학기로 나누어 납부할 수 있다. (개정 2011.3.15)
- 3 실험실습에 소요되는 비용은 그 실비를 제2항의 등록금과 함께 징수하거나 또는 그 때마다 따로 징수할 수 있다. (개정 2011.3.15)

- ④ 유급자는 유급된 학기 또는 학년의 등록금을 납부하여야 한다.(개정 2011.3.15., 2019. 9. 10.)
- ⑤ 부득이한 사유로 인하여 경제적 사정이 곤란한 자는 당해 학기의 등록금을 분할 납부할 수 있으며, 납부방법과 시기는 따로 정한다.(개정 2011.3.15)

제40조(휴·복학자의 등록금)

- ① 수업일수 4분의 1까지 휴학이 허가된 자는 당해 학기의 등록금을 납부하지 아니할 수 있다. (개정 2011.3.15., 2021.4.30.)
- ② 등록금을 납부하고 휴학한 자의 등록금은 본인의 의사에 따라 반환하거나, 복학하는 최초 학기의 등록금으로 이월할 수 있다. 반환 기준은 제42조제3항에 따른다.(신설 2021.4.30.)
- ③ 휴학 후 복학하는 최초 학기로 등록금을 이월하고자 하는 경우 수업일수 2분의 1 경과 전에 휴학한 자에 한하며, 2분의 1 경과 후에는 제42조제3항에 따라 반환한다. (개정 2009.2.23., 2011.3.15., 2021.4.30.)
- ④ 제3항에 불구하고 다음 각 호의 어느 하나에 해당하여 휴학한 자의 등록금은 휴학 후 복학한 최초 학기의 등록금으로 이월할 수 있다. 단, 당해 학기의 성적을 취득한 휴학자는 제외한다. (신설 2009.2.23., 2011.3.15., 2021.4.30.)
 - 1. 법령에 의한 의무 이행을 위하여 휴학한 자
 - 2. 질병 치료 및 예방을 위해 총장이 특별히 허가하여 휴학한 자
- ⑤ 복학이 허가된 자는 당해 학기의 정해진 등록금을 납부하여야 한다.(개정 2011.3.15)

제41조(결석자 등의 등록금)

등록금은 결석, 출석정지 또는 정학의 이유로 감면하지 아니한다.(개정 2011.3.15)

제42조(등록금의 반환)

- ① 등록금이 과납된 경우에는 그 금액을 반환한다.
- ② 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 이미 납부한 당해 학기의 등록금을 반환한다.(개정 2011.3.15. 2020.9.8.)
 - 1. 법령에 의하여 학업을 계속할 수 없는 경우
 - 2. 입학포기 의사를 표시한 경우
 - 3. 재학 중 자퇴의사를 표시한 경우
 - 3의2. 휴학중인 자가 복학하지 않아 제적된 경우
 - 4. 본인의 질병, 사망 또는 기타 부득이한 사유로 입학할 아니 하거나 학업을 계속하지 못하게 된 경우
- ③ 등록금을 반환하고자 할 때에는 다음의 기준에 따른다. 다만 입학금은 학기 개시일 이후에는 반환하지 않는다. (개정 2011.3.15., 2021.4.30.)

반환사유 발생일	반환금액
학기 개시일 전까지	등록금(입학금 포함) 전액
학기 개시일부터 30일까지	등록금의 6분의 5 해당액(입학금 제외)
학기 개시일에서 30일이 지난 날부터 60일까지	등록금의 3분의 2 해당액(입학금 제외)
학기 개시일에서 60일이 지난 날부터 90일까지	등록금의 2분의 1 해당액(입학금 제외)
학기 개시일에서 90일이 지난 날	반환하지 아니함

제42조의2(반환사유 발생일의 결정)

등록금을 납부하고 휴학한 자가 복학한 후 자퇴하는 경우에는 휴학일과 자퇴일 중 학기개시일로부터 경과기간이 많은 날짜를 반환사유 발생일로 한다. 휴학 및 복학이 반복되어 휴학일이 다수 존재하는 경우에도 동일하게 적용한다.

[본조신설 2022.2.28.]

제43조(등록금 감면)

- ① 경제적 사정이 곤란한 자, 체육진흥에 필요하다고 인정하는 자, 장학상 필요하다고 인정하는 자, 외국학교와의 복수학위 과정에 재학하는 자 및 기타 법령에 납입금 감면대상자로 규정된 자에 대하여는 등록금을 감면할 수 있다. (개정 2009.7., 2011.3.15)
- ② 등록금 감면의 범위와 필요한 사항은 따로 정한다. (개정 2011.3.15)

제44조(신청 학점 수에 의한 등록금)

제72조의 규정에 의하여 선발된 시간제 등록생과 제34조의 규정에 의한 장애학생의 등록금은 모집단위별 학기당 등록금을 기준으로 당해 학기 신청한 학점 수에 따라 징수할 수 있고, 이에 관한 사항은 따로 정한다. (개정 2011.3.15)

제45조(장학금 지급)

학업성적이 우수하고 품행이 단정하며, 경제적 사정이 곤란한 자에 대하여는 따로 정하는 바에 의하여 장학금을 지급할 수 있다.

제4장 대학 학사운영

제4절 졸업 및 수료학점

제59조(졸업 및 수료 소요학점)

- ① 대학의 졸업소요학점은 130학점을 원칙으로 하되, 다음의 경우는 별도로 한다. (개정 2009.7.1, 2009.9.14, 2011.2.22, 2011.3.15, 2011.5.31, 2011.12.28. 2013.5.24., 2014.2.28., 2017.2.28., 2021.4.30., 2023.6.27.)

대학명	학점	관련 학과(전공)
사범대학	140	국어교육과, 체육교육과, 교육학과
	142	수학교육과
	150	영어교육과, 건설공학교육과, 기계금속공학교육과, 전기·전자·통신공학교육과, 화학공학교육과, 기술교육과
공과대학	166	건축학 전공(5년제)
약학대학	168	약학과(2+4년제)
	232	약학과
의과대학	164	의학과
수의과대학	160	수의학과

2 의예과 및 수의예과 수료에 필요한 학점은 72학점 이상으로 한다.

3 학생은 이수한 전체 교과목(복수전공,부전공을 포함한다) 성적의 평점평균이 1.75(의예과는 2.0)이고, 따로 정하는 미래 설계 상단계 관련 교과목, 인문학 관련 교양 교과목, 소프트웨어 관련 교과목을 반드시 이수하여야 졸업 또는 수료할 수 있다. (개정 2009.2.23, 2009.7.1, 2017.2.28, 2019. 9. 10.)

4 공학교육심화과정 등 인증제를 운영하는 학과(전공)의 학생과 3단계산학협력선도대학육성사업단에 참여하는 학생은 졸업에 필요한 학점이수 및 별도의 인증조건을 충족하여야 한다. (개정 2008.10.7, 2009.9.14, 2012.8.8., 2012.11.27, 2017.6.12., 2022.8.31)

5 각 학년의 수료를 인정함에 필요한 학점은 다음과 같다. 다만, 약학대학 약학과(2+4년제)는 3학년부터 6학년까지로 한다. (개정 2009.7.1, 2011.2.22, 2013.2.22., 2013.5.24. 2017.2.28, 2021.4.30. 2021.8.30., 2022.11.21., 2023.6.27.)

수료학년 졸업요소 학점	제1학년	제2학년	제3학년	제4학년	제5학년	제6학년
130학점	33학점	65학점	98학점	130학점		
140학점	35학점	70학점	105학점	140학점		
142학점	36학점	71학점	107학점	142학점		
145학점	36학점	72학점	109학점	145학점		
147학점	36학점	73학점	110학점	147학점		
150학점	37학점	75학점	112학점	150학점		
160학점	40학점	80학점	120학점	160학점		
164학점	41학점	82학점	123학점	164학점		
166학점	33학점	66학점	99학점	132학점	166학점	
168학점			42학점	84학점	126학점	168학점
232학점	38학점	76학점	118학점	160학점	202학점	232학점
의(수의)예과	36학점	72학점				

6 수료한 자에 대하여 별지 제1호 서식의 수료증서를 수여할 수 있다.

제5절 학점 이수 및 인정

제66조(성적경고)

1 매 학기 성적평균평점(대학원 수강신청 학점은 제외)이 1.75(의예과는 2.0)에 미달되는 학생에게는 성적경고를 한다. 다만, 다음 각 호의 경우는 제외한다. (개정 2013.2.22., 2019. 9. 10.)

1. 의과대학 의학과 학생 및 수의과대학 수의학과
2. 제1학기및제2학기(이하 "정기학기"라 한다)재학 중 각각 6학점 이하 수강신청자(국내.외대학 교류자 포함)
3. 정기학기 이외 수강신청자
4. 휴학 중 국외대학 교류자

2 성적경고를 받은 학생에게는 수강신청 학점 수를 제한할 수 있다.

제67조(유급)

1 의과대학 의학과와 유급 대상자는 다음과 같다. (개정 2019. 9. 10.)

1. 학년 유급: 학년말 성적 평점평균이 2.0 미만인 학생
2. 학기 유급: 당해 학기 전공과목 중 1과목 이상 낙제(F)한 학생

2 수의과대학 수의학과와 유급대상자는 다음과 같다. (신설 2014.2.17, 개정 2019.8.6., 2022.5.31.)

1. 학년 유급: 학년말 성적 평점평균이 2.0 미만인 학생
2. 학기 유급: 당해 학기 전공필수과목 중 1과목 이상 낙제(F)한 학생

3 약학대학 약학과(통합6년제)의 학년말 성적 평점평균이 2.0 미만인 학생은 학년 유급 대상자가 된다. (신설 2022.5.31.)

4 유급자는 유급된 해당 학기 또는 해당 학년의 전 교육과정을 다시 이수하여야 한다. (신설 2009.2.23, 2009.7.1. 2014.2.17.)

제6장 학생활동 및 지도

제95조(징계)

1 학생이 다음 각 호의 어느 하나에 해당할 때에는 징계할 수 있다. (개정 2019. 9. 10.)

1. 학칙 또는 제 규정을 위반한 자
2. 수업(시험) 또는 연구수행을 방해한 자
3. 교내·외에서 폭력 또는 폭언 등을 행사하여 다른 사람에게 피해를 준 자
4. 고의로 학교시설물 또는 교구를 파손하거나 허가 없이 이를 외부로 반출한 자
5. 정당한 사유 없이 학교 건물에 침입하거나 학교 건물을 점거한 자
6. 기타 학교의 명예를 실추시킨 자

2 삭제 <2019. 9. 10.>

3 징계는 근신, 유기정학, 무기정학, 제적으로 구분한다.

4 삭제 <2019. 9. 10.>

5 징계위원회의 구성과 운영에 관한 사항은 따로 정한다.

충남대학교 학사운영규정

제65차 개정 2025. 08. 28. 규정 제2229호

제3장 수업 및 학적관리 등

제1절 수업관리

제32조(강의관리)

- 1 수업은 따로 정한 수업시간표에 따라 실시하여야 한다. 다만, 수업을 휴강한 때에는 주관대학 학장의 승인을 받아 보충강의를 실시하여야 한다. 이 경우 소정의 "보강계획서"를 작성하여 주관대학 학장에게 제출하여야 한다.
- 2 주관대학(원) 학(원)장은 보충강의 이행여부를 점검·관리하고, 매 4주마다 강의상황을 정리하여 총장에게 보고하여야 한다. (개정 2012.11.27, 2017.2.28.)
- 3 강의담당교수(이하 "담당교수"라 한다)는 매 교시마다 학생의 출석을 점검하고, 출석부에 정리하여야 한다.
- 4 원격수업(K-MOOC 포함)은 강의대상과목을 사전에 총장의 승인을 받아야 하며, 원격수업 운영에 관한 세부사항은 따로 정한다.(개정 2017.11.20.)

제32조의2(출석인정)

- 1 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 출석한 것으로 본다.(신설 2025.2.14.)
 1. 총장이 승인하는 공적 행사(학·예술, 회의 등)에 참가하는 경우
 2. 국가대표 선수 등 선발되어 훈련 또는 대회에 출전하는 경우
 3. 교직과정에 의한 교육실습 등 정상수업이 불가능한 경우
 4. 병역법에 규정된 각종 검사, 징·소집(복무기간 제외) 및 제훈련에 응할 경우
 5. 천재지변 등의 사유로 교통이 차단되어 출석할 수 없었던 자로서 그 사실을 소명한 경우
 6. 다음 경조사의 경우(경조사 기간 중 토요일·공휴일은 그 일수에 산입하지 않으며, 나누어 사용할 수 없다.)

구분	세부 내역	기간(일)
결혼	본인	5일(2.5일)
	자녀	1일(1일)
출산	본인	수업시수 1/3(2.5일)
	배우자	10일(2.5일)
사망	배우자, 본인 및 배우자의 부모	5일(2.5일)
	본인 및 배우자의 조부모·외조부모	3일(2.5일)
	자녀와 그 자녀의 배우자	3일(2.5일)
	본인 및 배우자의 형제·자매	3일(2.5일)

※ ()은 교육대학원에 한하여 적용하며 토요일을 포함한다.

7. 국가가 정한 법정투표에 참가할 경우
8. 법정 전염병의 의심 또는 확진으로 격리 조치가 필요한 경우
9. 질병 또는 부상으로 인하여 학업을 수행할 수 없을 때 진단서 등 증빙서류를 첨부하여 신청한 경우
10. 기타 상당한 이유가 있다고 총장이 인정할 경우

- 2 학생이 제1항 각 호의 사유로 출석할 수 없는 경우는 사전 또는 사후(10일 이내)에 관계 증빙서류를 첨부하여 대학(원)장의 승인을 받아야 한다. 다만, 대학(원)장이 특별히 인정하는 경우에는 10일 이내의 신청 기간을 초과하여 승인할 수 있다.
- 3 대학(원)장은 승인된 사항을 지체없이 해당교과목 담당 교원에게 통보하여야 한다.
- 4 제1항 각 호의 출석인정 시간은 통산하여 과목당 해당 학기 총 수업시간의 3분의 1을 초과할 수 없다. 다만, 제1항 제2호 및 제3호는 예외로 한다.
- 5 출석인정 절차 등에 관한 세부 사항은 따로 정한다.

제2절 시험 및 성적관리

제35조(시험)

- 1 시험은 수시평가제로 하며, 담당교수는 시험의 기간을 정하고 시험의 시간표는 시험 개시일 일주일 전까지 발표하여야 한다. (개정 2009.2.23, 2009.7.1)
- 2 시험감독자는 주관대학 학장이 담당교수와 소속 전임교수 중에서 지정한다. (개정 2009.7.1)
- 3 추가시험은 본시험 종료 후 1개월 이내에 실시하여야 한다.

제36조(성적평가)

- 1 상대평가의 성적등급별 분포비율은 다음의 기준에 따른다. (개정 2009.7.1, 2025.1.24., 2025.8.28.)

등급	A등급	B등급	C등급 이하
구성비	40% 이하	60% 이상	

- 2 제1항의 기준을 적용하지 아니할 수 있는 범위는 다음 각 호의 어느 하나와 같다. (개정 2007.12.6, 2012.8.8)
 1. 삭제 2011.9.14)
 2. 이론강의를 병행하지 않는 실험(실습·실기)과목과 수강인원이 15명 미만인 과목
 3. 교직과목
 4. 평생교육사 과목
 5. 군사학과목
 6. 삭제 (2012.11.27)
 7. 삭제 (2025.8.28.)
 8. 소프트웨어중심대학사업단의 과목 (신설 2022.2.28.)
 9. DSC 공우대학의 과목 (신설 2022.2.28.)
 10. 기타 부득이한 사유로 학사운영위원회의 심의를 거쳐 총장의 승인을 받은 과목 (개정 2012.8.8, 2021.8.30.)
- 3 (삭제 2009.7.1)

제37조(출석인정에 대한 성적평가)

- ① 제32조의2에 의하여 출석인정을 받은 학생이 총 수업시수의 3분의 2 이상을 출석해야 하고, 그 출석시수와 출석인정 합산시수가 해당 학기 수업시수의 4분의 3 이상이 되어야 시험에 응시하고 성적평가를 받을 수 있다.(개정 2014.8.28, 향으로 변경 2017.11.20. 개정 2018.2.28. 2025.2.14.)
- ② 체육특기자와 교직과정에 의한 교육실습 참여자의 경우, 총 수업시수의 2분의 1 이상을 출석해야 하고, 그 출석시수와 출석인정 합산시수가 해당 학기 수업시수의 4분의 3 이상이 되어야 시험에 응시하고 성적평가를 받을 수 있다.(신설 2017.11.20. 개정 2025.2.14.)

제38조(부정행위처리)

- ① 시험 중 부정행위를 한 학생에 대하여는 그 경중에 따라 적발 당일로부터 근신, 유기정학 또는 무기정학으로 처분한다.
- ② 근신처분을 받은 학생에 대하여는 해당 과목의 성적을 F(0)로 처리하고, 유기정학 또는 무기정학 처분을 받은 학생에 대하여는 해당 과목과 그 이후에 시행되는 시험과목 모두의 성적을 F(0)로 처리한다.

제39조(성적제출)

- ① 담당교수는 제36조에 의하여 학업성적을 평가하고 그 결과를 당해 학기 수업종료 후 7일 이내에 총장이 정하는 방법에 의하여 제출하여야 한다. 다만, 학칙 제30조 제3항에 의하여 별도의 시험을 시행하였을 경우에는 학장은 그 명단을 당해 학기 수업 종료일까지 총장에게 제출하여야 한다. (개정 2009.2.23)
- ② 담당교수는 추가시험으로 인하여 기한 내에 성적을 제출할 수 없는 학생의 명단을 해당 대학에 제출하여야 한다.
- ③ 담당교수가 착오나 누락으로 인하여 제출된 성적평가표의 성적을 정정하고자 할 경우에는 성적발표 후 5일 이내에 학장의 확인을 거쳐 총장의 승인을 받아야 한다.

제40조(성적평점평균과 등급)

- ① (삭제 2009.9.14)
- ② (삭제 2009.9.14)
- ③ 대학 및 대학원의 성적평점평균과 등급은 각 대학원과 관련한 별도의 규정이 있는 경우를 제외하고는 다음 기준에 따른다. 다만, 대학원의 평점평균이 1.50이하의 성적에 대한 등급은 D로 한다.(신설 2021.12.30.)

등급	평점 평균	등급	평점평균
A ⁺	4.01 ~ 4.50	C ⁰	1.51 ~ 2.00
A ⁰	3.51 ~ 4.00	D ⁺	1.01 ~ 1.50
B ⁺	3.01 ~ 3.50	D ⁰	0.51 ~ 1.00
B ⁰	2.51 ~ 3.00	F	0.00 ~ 0.50
C ⁺	2.01 ~ 2.50		

- ④ 제3항의 성적평점평균은 이수한 교과목별 학점수에 학칙 제31조제2항에서 정한 등급별 평점을 곱하여 합산한 후 수강 신청 학점수로 나누어 산출하되, 소수점 3째 자리에서 반올림한다.(신설 2021.12.30)
- ⑤ 성적평점평균에 대한 백분율 점수(실점) 환산은 별표3의 백분율 점수(실점) 환산 기준표에 의거 산출한다.(개정 2021.12.30)

제41조(성적발표)

- ① 총장은 매 학기 취득성적을 개인별 성적표에 의하여 다음 학기 등록개시 10일 전까지 발표하여야 한다.

충남대학교 학생휴가규정

제8차 개정 2022.10.6. 규정 제2070호

제1조(목적) 본 규정은 학생의 휴가에 관한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(휴가의 종류 및 신청) ① 학생의 휴가는 병가, 특별휴가, 공결로 구분한다.(조명 개정 2019.6.26.)
 ② 휴가를 신청하고자 하는 학생은 별지 제1호 서식에 의한 "휴가신청서"를 작성하여 소속 대학(원)에 제출하여야 한다.(신설 2019.6.26.)

제3조 삭제(2014.8.28.)

제4조(병가) 병가는 다음 각 호의 어느 하나에 해당되는 경우 학(원)장의 허가를 받아야 한다. 다만, 병가일이 6일 이상인 경우에는 의사의 진단서를 첨부하여야 한다.(개정 2014.8.28. 개정2019.6.26.)
 1. 질병 또는 부상으로 인하여 학업을 수행할 수 없을 때
 2. 전염병의 발병으로 인하여 타인의 건강에 영향을 미칠 우려가 있을 때(개정 2014.8.28. 개정 2019.6.26.)

제5조(특별휴가) 학생이 경조사가 있을 경우에는 별표1의 기준에 따라 학(원)장의 허가를 받아야 한다.(개정 2019.6.26.)

제6조(공결) 공결은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에 학(원)장에게 제출하여 필요한 기간 휴가를 얻을 수 있다.(개정 2019.6.26.)
 1. 총장의 추천으로 각종 행사(학·예술, 운동, 훈련, 회의 등)에 참가할 때 또는 총장이 특히 인정하는 행사에 참여할 때
 2. 병역법에 규정된 각종 검사에 응할 때
 3. 병역법에 규정된 각종 징·소집(복무기간 제외) 및 제훈련에 응할 때
 4. 교통의 차단으로 등교하지 못할 때
 5. 법정투표에 참가할 때
 6. 교육실습 또는 평생교육현장실습에 참가할 때
 7. 기타 교과목 운영에 따른 실습 과정에 참가할 때

제7조(휴가기간의 출석인정) 제2조에 의한 휴가기간은 학기의 수강과목별 총출석시수의 1/3이내에 한하여 출석으로 인정한다.(신설 2019.6.26.)

[별표1] (개정 2022.10.06.)

구분	대상	일수	구분	대상	일수
결혼	본인	3(2)	결혼	배우자, 본인 및 배우자의 부모	5(2.5)
	자녀	1		본인 및 배우자의 조부모·외조부모	3(2.5)
출산	배우자	3(2)	출산	자녀와 그 자녀의 배우자	3(2.5)
	본인	30		본인 및 배우자의 형제자매	3(2.5)

주1) 휴가기간 중 토요일, 공휴일 및 개교기념일은 그 휴가일수에 산입하지 않으며, 분할하여 사용할 수 없다.

주2) ()은 교육대학원에 한하여 적용한다.

의과대학 학생휴가 신청 및 승인 절차 주요 변경 사항

변경 내용	변경 전	변경 후
신청서식 변경	「충남대학교 학생휴가규정」의 [별지 제1호 서식]	의과대학 자체서식 [출석인정 신청서]로 변경
담당(책임)교수의 사전 승인 및 확인 (서명) 절차 추가	휴가신청서를 행정실로 제출	학생은 담당(교과목 책임)교수에게 사전 승인을 받은 후에 증빙서류를 첨부하여 [출석인정 신청서]에 담당(책임)교수의 확인(서명)을 받아서 사유 종료 1주일 이내에 행정실에 제출 내부결재 승인절차는 동일 (엑셀파일로 정리하여 증빙서류와 함께 코러스 전자결재)
병가 신청 증빙서류 제한	진단서, 입퇴원확인서, 진료확인서, 처방전 등	진단서, 입퇴원확인서만 가능 (진료확인서 및 처방전 불허)

출석인정 신청서

신청자	성명	학번	학년	학년	소속학과																									
신청사유 (해당 항목에 ✓표시)	<input type="checkbox"/> 병 가	1. 질병 또는 부상으로 인하여 학업을 수행할 수 없을 때 2. 전염병의 발병으로 인하여 타인의 건강에 영향을 미칠 우려가 있을 때																												
	<input type="checkbox"/> 특별휴가	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>대상</th> <th>일수</th> <th>구분</th> <th>대상</th> <th>일수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">결혼</td> <td>본인</td> <td>3</td> <td rowspan="4">사망</td> <td>배우자, 본인 및 배우자의 부모</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>자녀</td> <td>1</td> <td>본인 및 배우자의 조부모·외조부모</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">출산</td> <td>배우자</td> <td>3</td> <td>자녀와 그 자녀의 배우자</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>본인</td> <td>30</td> <td>본인 및 배우자의 형제자매</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>*특별휴가기간 중 토요일, 공휴일 및 개교기념일은 그 휴가일수에 산입하지 않으며, 분할하여 사용할 수 없다.</p>				구분	대상	일수	구분	대상	일수	결혼	본인	3	사망	배우자, 본인 및 배우자의 부모	5	자녀	1	본인 및 배우자의 조부모·외조부모	3	출산	배우자	3	자녀와 그 자녀의 배우자	3	본인	30	본인 및 배우자의 형제자매	3
	구분	대상	일수	구분	대상	일수																								
결혼	본인	3	사망	배우자, 본인 및 배우자의 부모	5																									
	자녀	1		본인 및 배우자의 조부모·외조부모	3																									
출산	배우자	3		자녀와 그 자녀의 배우자	3																									
	본인	30		본인 및 배우자의 형제자매	3																									
<input type="checkbox"/> 공 결	1. 총장의 추천으로 각종 행사(학·예술, 운동, 훈련, 회의 등)에 참가할 때 또는 총장이 특히 인정하는 행사에 참여할 때 2. 병역법에 규정된 각종 검사에 응할 때 3. 병역법에 규정된 각종 징·소집(복무기간 제외) 및 제훈련에 응할 때 4. 교통의 차단으로 등교하지 못할 때 5. 법정투표에 참가할 때 6. 교육실습 또는 평생교육현장실습에 참가할 때 7. 기타 교과목 운영에 따른 실습 과정에 참가할 때																													
상세사유																														
신청과목	교과목 번호	교과목명	강의일자			담당(책임)교수 (확인서명 必)																								
			일자	요일	교시(수업시간)	(서명)																								
						(서명)																								
						(서명)																								
						(서명)																								
						(서명)																								

위와 같이 출석인정을 신청하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

년 월 일

신청자 성명 (서명)

충남대학교 의과대학장 귀하

증빙서류 별첨	병 가	진단서, 입퇴원확인서만 가능 (진료확인서 및 처방전 불허)
	특별휴가	가족관계를 증명할 수 있는 공적서류 및 청첩장, 출생증명서, 사망진단서 등
	공 결	병역신체검사 통지서, 예비군훈련 통지서, 관련 공문 등

**본 서식은 충남대학교 의과대학 자체 서식으로, 「충남대학교 학생휴가규정」의 [별지 제1호 서식]을 대신합니다.

충남대학교 학생 포상 및 징계에 관한 규정

개정 2019. 09. 24. 규정 제1912호

제1장 총 칙

제1조(목적)

이 규정은 충남대학교 학칙 제90조 및 제95조에 따라 학생 포상 및 징계에 관하여 필요한 세부 사항을 정함을 목적으로 한다.

제2조(적용범위)

학생 포상 및 징계에 관하여 따로 규정이 있는 경우를 제외하고는 이 규정을 적용한다.

제3장 징 계

제6조(징계의 종류)

- 1 징계는 근신, 유기정학, 무기정학, 제적으로 구분하며, 그 기간은 다음과 같다. <개정 2019. 9. 24.>
 1. 근신은 3일 이상 7일 이내로 한다.
 2. 유기정학은 7일 이상 30일 이내로 한다.
 3. 무기정학은 30일 이상으로 한다.
- 2 징계 기준은 별표 1에 따른다. <신설 2019. 9. 24.>

제7조(징계사유)

학생이 다음 각 호의 어느 하나에 해당할 때에는 징계할 수 있다. <개정 2019. 9. 24.>

1. 학칙 또는 제 규정을 위반한 자
2. 수업(시험) 또는 연구수행을 방해한 자
3. 교내·외에서 폭력 또는 폭언(성폭력, 성희롱 등 포함) 등을 행사하여 다른 사람에게 피해를 준 자
4. 고의로 학교시설물 또는 교구를 파손하거나 허가 없이 이를 교외로 반출한 자
5. 정당한 사유 없이 학교 건물에 침입하거나 학교 건물을 점거한 자
6. 기타 학교의 명예를 실추시킨 자

제8조(징계위원회 구성 등)

- 1 징계위원회는 학생처장을 위원장으로 하는 충남대학교학생징계위원회와 소속 대학(원)장을 위원장으로 하는 대학(원)학생징계위원회로 구분한다. <개정 2019. 9. 24.>
- 2 충남대학교학생징계위원회는 총장이 임명하는 내부 전임 교수 및 외부 위원 등 7인으로 구성하며, 대학(원)학생징계위원회는 학(원)장이 임명하는 내부 전임교수 및 외부위원 등 7인 이상으로 구성한다. 이 경우 외부위원은 변호사 또는 법학전공 교수 또는 학생징계 관련업무 전문가를 말한다. 다만, 소속 대학(원) 전임교수가 부족한 경우 다른 대학(원) 전임교수로 구성할 수 있다. <개정 2019. 9. 24.>

- ③ 충남대학교학생징계위원회는 재적 위원 5인 이상 출석으로 개최하고, 출석 위원 과반수 찬성으로 의결한다. <신설 2019. 9. 24.>
 - ④ 대학(원)학생징계위원회는 재적 위원 2/3 이상 출석으로 개최하고 출석위원 과반수 찬성으로 의결한다. <신설 2019. 9. 24.>
- [제9조에서 이동 <2019. 9. 24.>]

제9조(징계절차)

- ① 사건관련 학생이 1개 대학(원)에만 소속된 경우에는 소속 대학(원) 학생징계위원회의 의결을 거쳐 대학(원)장이 징계처분하고, 3일 이내에 제5항의 서류를 갖추어 총장에게 보고하여야 한다. 다만, 제적 처분은 총장의 승인을 받아야 한다. <개정 2019. 9. 24.>
- ② 총장은 다음 각 호에 해당할 경우 충남대학교학생징계위원회의 의결을 거쳐 징계 처분하고 당해 대학(원)장에게 통보한다. <개정 2019. 9. 24.>
 1. 동일한 사안에 2개 대학(원) 이상의 학생이 관련되어 있는 경우
 2. 대학(원)에서 정상적인 징계절차 수행이 어렵다고 판단되는 경우
- ③ 총장은 다음 각 호에 해당할 경우 충남대학교학생징계위원회에 징계의결 또는 징계처분 후 재심의 및 의결을 요구할 수 있다. 단, 징계의결 또는 징계처분 후 10일 이내에 1회에 한하여 요구할 수 있다. <개정 2019. 9. 24.>
 1. 징계대상자의 재심의 요청(별지 제6호 서식)이 있고 이에 대한 정당한 이유가 있다고 인정하는 경우
 2. 징계 의결 내용이 형평성과 타당성이 결여된다고 판단되는 경우
 3. 학칙 및 이 규정에 따른 징계절차를 위반한 경우
- ④ 총장은 제3항에 따라 충남대학교학생징계위원회가 재심의 한 결과 재심의 요구에 이유가 있다고 의결한 경우, 이에 근거하여 징계처분을 하지 않거나 징계처분을 취소 또는 변경하여야 한다. <개정 2019. 9. 24.>
- ⑤ 징계의 구비서류는 다음 각 호와 같다.
 1. 사건 경위서
 2. 본인 진술서
 3. 징계의결서(별지 제4호, 제5호 서식)
- ⑥ 징계처분의 집행 시기는 다음과 같다.
 1. 제적처분은 총장의 승인을 받은 날
 2. 근신, 유기, 무기정학은 총장 또는 소속 대학(원)장의 징계처분을 받은 날
 3. 재심의 요청이 있는 경우는 즉시 징계처분을 유예하고 재심의 결과를 따른다.

[제8조에서 이동 <2019. 9. 24.>]

제10조(대상 학생 출석 및 의견 진술)

- ① 각 징계위원회는 징계대상 학생에게 출석통지서(별지 제2호, 제3호 서식)를 발부하여 진술할 기회를 부여하여야 한다. <개정 2019. 9. 24.>
- ② 징계대상 학생이 각 징계위원회에 출석하여 진술하기를 원하지 아니할 때에는 진술권 포기서(별지 제2호, 제3호 서식)를 제출하게 하여 기록에 첨부하고 서면심사만으로 징계를 의결할 수 있다. <개정 2019. 9. 24.>

제11조(징계학생 권리제한)

- ① 제적 이외의 징계처분을 받았을 경우에는 징계 기간 중 지도 교수 또는 학과(부)장의 특별 지도를 받아야 한다.
- ② 근신 처분을 받은 학생은 해당 기간 동안 수업 이외의 모든 학내 활동의 참여가 금지된다.
- ③ 정학 및 제적 처분을 받은 학생은 징계처분을 받은 날부터 징계종료일 또는 학생의 지위를 회복할 때까지 학생으로서의 모든 권리 및 혜택이 정지된다.

제12조(비밀 준수)

징계절차에 참여한 교직원은 직무상 알게 된 비밀을 누설해서는 아니 된다.

제13조(징계 해제)

- ① 대학(원)장 또는 총장은 무기정학 중인 학생에 대하여 지도교수 또는 학과(부)장으로부터 징계 해제에 대한 요청이 있을 경우에 각 징계위원회 또는 학생징계위원회 의결을 거쳐 징계를 해제 할 수 있다. <개정 2019. 9. 24.>
- ② 징계 해제 시 구비서류는 다음과 같다.
 1. 학과(부)장의 징계 해제 의견서
 2. 본인 각서

제14조(포상·징계의 기록 및 통보)

- ① 포상·징계처분의 결과는 학적부에 기재한다. 다만, 제9조제4항에 따라 충남대학교학생징계위원회에서 재심의 한 결과 재심의 요구에 이유가 있다고 의결한 경우에는 관련 기록을 변경하거나 말소하여야 한다.
- ② 총장 또는 대학(원)장은 징계처분이 확정된 즉시 본인에게 징계처분의 결과를 서면으로 통보한다.

부 칙

제1조(시행일)

이 규정은 공포한 날부터 시행한다.

부 칙[제1912호, 2019. 9. 24.]

제1조(시행일)

이 규정은 공포한 날부터 시행한다.

제2조(경과조치)

이 규정 시행 당시 진행 중인 징계는 종전 규정을 적용한다.

04 충남대학교 의과대학 통합교육과정 책임교수 지침

< 제정 서문 >

들어가면서

통합교육(integrated medical curriculum)은 각 개 질환으로 나누어 하던 강의를 인체 전체를 종합적으로 이해하고자 하는 시도에서 시작된 교육으로 주로 장기별 통합(organ-based integration)으로 교육이 시행되고 있습니다. 우리학교는 2003년부터 통합교육이 시작되었고 현재 의전원 체제에서도 임상실습을 제외한 나머지 과정은 대부분이 통합교육과정으로 구성되어 유지되고 있습니다.

역량중심 교육이 강조되는 현재의 상황에서 추후 교육과정 개발시 교육철학과 원칙에는 변화가 있을 것입니다. 이에 따른 교육과정이 역량중심으로 개편될 것입니다. 그렇지만 통합교육의 내용에서 바뀔지 모르지만 기본 틀은 유지해 가리라 생각합니다. 즉 장기별 통합에서 추후에는 증상별 통합(Clinical presentation-based integration)으로 점차 바뀌어 갈 가능성 크다고 봅니다.

이런 시점에서 우리학교는 그동안 통합교육에 대한 논의나 개선에 대한 실제적인 노력이 적었습니다. 따라서 현 통합교육 과정의 문제점을 파악하고 개선하고자 하는 의도에서 지난 7월 통합 교과목 책임교수 회의를 열었고 회의 결과 도출된 문제에 대한 해결책의 하나로 통합교육과정에 대한 지침을 만들기로 하였고 이는 모든 책임교수님이 필요하다고 공감하셨습니다.

이에 부족하나마 교수님들께서 주신 의견을 토대로 책임교수의 책임과 권한을 명문화한 지침을 만들게 되었습니다. 추후 수정하여 전체 교수회이나 대학원위원회에서 통과하면 공포 및 시행할 예정입니다. 언제든지 통합교육 개선을 위한 제언을 주시면 감사하겠습니다.

작성일시; 2011. 11. 7
작 성; 교육과정위원회
통합교육책임교수
의학교육실

< 제정 서문 >

지난 2011년 통합교육과정 교과목 책임교수의 역할과 권한 등에 대한 규정이 없어서 처음 지침을 제정하게 되었습니다. 비록 이 지침이 학칙이나 의과대학의 제 규정보다는 하위지침이기는 하지만 교육현장에 있어서는 가장 중요한 지침의 하나이기때 그 중요성은 이루 말할 수 없습니다.

지난 4년간 지침을 통해 책임교수님께서 여러 모로 교육과정 개선에 함께 동참해 주셨고 교수님들의 수고를 통해 아래와 같은 몇 가지 가시적인 성과를 이룰 수 있었습니다.

1. 책임교수와 수업에 참여하시는 교수님들과의 소통이 늘어났습니다.
2. 교과목목표(course outcomes)와 수업목표(lesson outcomes)가 개발되어 점차 정착이 되어가고 있습니다.
3. 전체적으로 강의식 수업 시간이 줄었습니다. 대신 토론식 수업이 점차 늘어 가고 있게 되었습니다.
4. 임상표현수업이 단계적으로 확장하게 되었습니다.
5. 학생평가도 점차 다양화 되고 있습니다.

저는 무엇보다 이런 과정에서 교수님들이 교육에 대한 관심과 열정이 늘어난 것이 기쁘고 이것이 가장 큰 성과라고 생각합니다. 이제 의과대학 체제로의 전환, 임상표현수업의 확대를 앞두고 일부 미진했던 지침을 보완하고자 이번에 개정을 하게 되었습니다. 2017년 이후에 임상표현중심으로 교과목 체제로 변경되면 그때까지의 보완점을 포함하여 다시 지침을 개정하도록 하겠습니다.

다시 한 번 교육에 노고를 더하여 주신 것을 감사드리며 앞으로도 계속 학생 교육에 관심과 열정을 보태어 주시기를 희망합니다.

작 성; 의학교육실
2015. 2. 2

통합교육과정 책임교수의 책임과 권한

제 정 ; 2011. 11. 7
개 정 ; 2015. 2. 2
개 정 ; 2022. 03. 11

제1장 교과목 회의에 관한 사항

제 1조 (회의)

- 1 책임교수는 교과목 수업 전과 후로 연 2회 이상 통합교육과정과 관련하여 반드시 회의를 열어야 한다. 또한 책임교수는 필요하다고 판단될 때 통합교육과정 참여 교수를 대상으로 회의를 소집할 수 있다.
- 2 회의 소집은 책임교수가 필요하다고 인정하는 경우에 연 6회의 범위에서 소집이 가능하다. 또한 회의를 워크숍으로 소집하여 운영할 수도 있다.
- 3 회의 날짜는 최소 1달 전 관련 교수에게 공지하여 정하여야 한다. 예외적으로 긴급한 회의 소집이 불가피한 상황에서는 즉각 회의를 소집할 수 있다.

제 2조 (회의내용)

교육과정 운영지침을 적용하기 위한 수업 설계, 수업개선 및 학생 피드백 방법의 개발 및 개선, 평가방법의 향상, 교과목 과정 성과의 점검 및 평가가 회의내용에 포함되어야 한다.

제 3조 (의사결정)

의사결정 방법은 통합교육과정 관련 교수와 책임교수와의 회의나 협의를 거쳐 정해진 자체 결정 방식에 따른다. (예, 과정 참여 교수의 과반수 이상 참석, 참석 교수의 2/3 이상 찬성시 결정된다.)

제 4조 (회의자료의 기록 및 제출)

책임교수는 회의 자료를 기록할 의무가 있으며 교과목 회의 후에 의학교육실에 회의 자료를 제출하여야 한다.

제2장 교과목 과정 학습성과 설정에 관한 사항

제 5조 (학습성과 설정에서 책임교수의 권한)

- 1 책임교수는 통합교육과정 학습성과를 설정하는데 있어서 기준과 방향을 제시 할 수 있다.
- 2 책임교수는 학습성과를 정하는데 있어서 회의 또는 이메일 등 온라인 협의를 통한 통합교육과정 참여 교수들의 의견을 물어야 한다. 또한 참여 교수들 사이에서 학습성과 선정에 대한 의견이 상충될 경우 책임교수는 학습성과를 최종 선정 및 결정할 수 있다.
- 3 책임교수는 결정된 학습성과에 따른 외부강사나 강의교수를 선정할 수 있고, 강의 시간을 배분할 수 있다.

제3장 과정계획서 및 수업시간표 작성에 관한 사항

제 6조 (과정 성과목표 및 수업 성과목표 기술)

책임교수는 참여 교수와 함께 통합교과목 과정의 성과목표(lesson outcomes)를 졸업역량(exit outcomes), 시기역량(phase outcomes)과 연계하여 기술하여 하고 각 수업의 성과목표(lesson outcomes)를 반드시 기술하여야 한다.

제 7조 (시간표 작성)

- 1 책임교수는 통합교육과정 전체 시간표를 기획하고 작성할 책임과 권리를 갖는다.
- 2 통합교육과정 시간표 작성은 참여 교수의 의사를 묻고 작성하되 시간표 작성에 대한 최종 결정권은 책임교수에게 있다.
- 3 전체 강의 시간은 1학점당 15시간을 강의 강도 1로 기준할 때 1.2이하의 강의 강도 범위에서 강의 시간을 정할 수 있다(예, 4학점 통합강의의 경우 4학점 x 15시간 x 1.2 = 72시간 이하의 범위로 함).
- 4 강의 이외에 학업을 촉진하기 위한 자율학습이나 학생 활동은 통합교수의 재량으로 정할 수 있다.

제 8조 (수업방법)

- 1 책임교수는 팀바탕학습, 문제중심학습 등의 수업 방법을 결정하여 조정할 수 있다.
- 2 3주 이상의 통합강의 교과목은 강의 이외의 수업이 반드시 전체 수업시간의 10% 이상 포함되어야 한다.
- 3 3주 이상의 임상 통합교과목은 반드시 임상표현수업 (clinical presentation based education)이 전체 강의의 40% 정도 포함되어야 한다.

제4장 학생평가에 관한 사항

제 9조(평가방식)

책임교수는 학생평가와 관련하여 통합교육과정 시행 전에 협의를 거쳐 평가방식을 마련하여야 한다.

제 10조 (출석)

출석은 반드시 성적에 반영하여야 하며 성적 반영 비율은 최종성적 (100점 만점)에서 결석 1시간당 최소 0.1점 감점을 하여야 하고 지침을 통해 그 이상 감점은 미리 정하되 최종 결정은 책임교수의 재량에 의한다. 병가 등 부득이한 사유에 의한 장기간 결석시 학생 휴가 규정(부록3)에 정하는 바에 따르되 학생 평가는 책임교수의 재량에 의한다.

제 11조 (과제)

책임교수는 과제의 양이나 수를 미리 각 참여교수로부터 확인하여 적절한 양이 되도록 조정하여야 하며, 미리 과정계획서에 성적 반영 정도를 명시하고 이에 의거하여 성적에 반영한다.

제 12조 (학생평가)

- 1 책임교수는 학생평가와 관련된 시험출제를 참여교수에게 의뢰할 수 있으며 출제내용, 출제형식, 출제범위, 난이도 등을 지정하여 의뢰할 수 있다.
- 2 책임교수는 평가에 부적절하다고 판단되는 문항에 대한 삭제 권한을 갖는다.
- 3 책임교수는 시험의 시행, 감독, 채점의 책임을 갖는다. 시험감독에 대한 사항은 시험감독 지침에 의거한다(부록5)
- 4 책임교수는 학생평가를 종합하여 최종 성적을 내고 학점을 부여할 책임과 권한을 갖는다. 단, F 학점 또는 non-pass 은 참여교수와 협의하여 결정하여야 한다.

제5장 기타

제 13조 (교육자료)

책임교수는 과정계획서를 작성하여 제출해야 하며 과정지침서의 선택과 제작을 지휘하고 필요한 경우 강의록, 자료를 참여 교수에게 요구할 수 있다.

제 14조 (교과목 진행)

책임교수는 통합교육과정 진행 사항을 감독할 책임을 갖는다.

제 15조 (부책임교수)

책임교수는 필요하다고 생각되면 2명 까지 부책임 교수를 정하여 통합교육과정 책임과 권한을 나누어 맡을 수 있다.

제 16조 (보고)

책임교수는 통합교육과정 중 발생한 문제점에 대해 의학교육과정위원회에 보고할 권한이 있다.

제 17조 (지원)

책임교수는 교육과정 진행에 필요한 회의 및 제반 교육활동에 대한 경비 지원을 의과대학 집행부에 요청할 수 있다.

제 18조 (교육평가)

책임교수와 부책임 교수는 교원업적평가에서 정하는 바에 따라 교육영역의 점수를 부가 받는다.

부 칙

이 규정은 개정일로부터 시행한다.

05 충남대학교 의과대학 학생평가 시험 관련 지침

I. 시험 기간 및 시험시간 공지, 시험 감독 교수의 공지

- 1 학기 시작 전에 과정계획서가 제출되어야 하며 과정계획서에는 학생평가 계획 및 시험에 대한 계획으로 다음과 같은 사항이 구체적으로 기술되어 있어야 한다. 이를 통해 학생이 시험에 대해서 명확히 알 수 있도록 공지되어야 한다. 과정계획서에 학생평가 계획 등에 대한 기술 및 공지에 대한 책임은 일차적으로 통합강의 책임교수가 책임을 진다.
 - 평가 목표 및 평가 목표에 따른 시험방법
 - 시험의 평가활용에 대한 방법이나 성적에서 차지하는 비중
 - 낙제 (F학점) 기준 명시 및 추가시험 여부
 - 시험 시행 일자 및 시간 (예, 2025년 3월 28일 2~3교시/MCQ평가)
 - 시험감독(담당) 교수이름
- 2 성적에 반영되지만 과정계획서에 미처 공지하지 않은 수시평가를 시행하고자 할 때는 최소 1주일 전에 학생들에게 공지하여서 시험을 치르도록 한다. 단, 성적에 반영되지 않은 시험(형성평가 등)을 치를 때는 사전 고지 없이 치를 수 있다. 성적에 반영되는 수시평가도 1에서 소개된 항목을 마찬가지로 기술하여 학생들에게 공지 하여야 한다.
- 3 시험 장소는 시험 시행 1일전 까지만 확정하면 되며 강의실 상황에 따라 변경이 가능하다.
- 4 한 번에 시행하는 시험 시간은 최대 2시간 까지이다. 그래야 학생들이 중간에 화장실을 이용하지 않고 시험을 치를 수 있다. 만약 2시간 이상 긴 시험일 경우에는 시험시간을 나누어서 (예) 총 3시간 시험이라면 1교시 90분, 휴식, 2교시 90분으로 나누어 시험시간을 구성) 시험을 진행해야 한다.

II. 시험 전

[UBT]

- 1 UBT 홈페이지에 시험 일주일 전까지 시험출제 교수님이 문항 출제를 완료합니다.
- 2 시험 1일 전 시험 문항 테스트를 완료합니다.
- 3 필요시 기타 시험은 '지필 시험 사항'을 참조합니다.
- 4 시험 문항 보관은 사이트에 보관합니다.
- 5 전체 문항에서 객관식 시험의 비중이 50% 미만일 경우, 지필시험이 가능합니다.

[지필시험]

- 1 시험지는 적어도 시험 시행 1일전에 수업 담당자에게 문의하여 인쇄를 진행한다. 단, 인쇄시에 시험지 유출 등 보안 책임은 통합강의 책임교수에게 있다.
- 2 시험지의 보관은 책임 혹은 부책임 교수가 하며 유출되지 않도록 조치하여야 한다.
- 3 OMR 카드형 객관식 답안지를 원하는 경우, 미리 수업담당자에게 요청하면 작성하여 제공하며, 객관식의 경우 채점을 지원한다.

III. 시험 전 학생 안내문

- 1 책임교수는 아래와 같은 시험관련 내용을 최소 시험 3일 전에 학생에게 알려야 한다.
- 2 안내문은 시험지 1면에도 인쇄하여 주지하도록 한다.

시험에 대한 학생 안내문

▶ 시험시 화장실 이용 및 재입실은 불허 됩니다.

- 1 입실전에 반드시 용변을 보고 와서 시험을 치르기 바랍니다.
시험 중에는 화장실을 이용할 수 없습니다. 유의바랍니다.
- 2 어떠한 이유로든 한 번 퇴실하면 다시 시험장에 재입실을 할 수 없습니다.

▶ 시험당일 지각, 결석시의 조치

- 1 학생들은 시험시작 시간 전까지는 해당 시험장에 입실을 해야 합니다.
- 2 시험시작 20분 이상 지나서 도착한 학생은 시험에 응시할 수 없습니다.
따라서 결시자로 처리되고 해당 시험은 0점 처리되니 유의바랍니다.
- 3 결시 사유를 밝히지 않고 특별한 이유 없이 시험에 응시하지 않은 학생은 0점 처리됩니다. 질병이나 사고로 인한 병원치료나 부모사망 같은 애사로 결시한 학생은 추후 근거자료를 제시하여야 하고 이 경우 책임교수가 판단하여 재시나 성적을 부여합니다. 이외의 결시사유에 대해서 정당성 여부도 책임교수가 판단하며 정당한 결시인 경우에 책임교수는 재시를 부과하거나 성적을 부여할 수 있습니다.

▶ 휴대용 전화기, 전자사전, 컴퓨터 등 모든 전자기기는 소지하지 말고 시험장에 입실하여야 합니다.

- 1 소지한 경우 전원을 꺼서 가방 안에 넣습니다.
- 2 시험 중에 휴대폰이 울리면 부정행위로 간주됩니다.
- 3 모든 인쇄물은 가방에 넣어야 하고 책상 위나 서랍은 비워 있어야 합니다.
서랍속에 인쇄물이 있으면 부정행위로 간주될 수 있습니다.

▶ 부정행위는 자동 F 학점 처리되고 재시의 기회도 없으니 유의바랍니다.

* 부정행위 유형

- 1 휴대폰이나 무선기기 등을 이용하는 행위나 소지하다가 적발된 경우
- 2 답안지를 보거나 보여주는 행위
- 3 손동작, 소리 등으로 서로 신호를 하는 행위
- 4 시험 종료 후에 답안지를 계속 작성하여 답안 제출을 지연하는 행위
- 5 기타 시험 감독관이 부정행위로 판단하는 행위

▶ OMR 카드 등 답안지 교환은 시험 종료 10분 이내에는 불가능하니 유의하기 바랍니다.

▶ 시험시간은 00:00 - 00:00 까지 입니다. 퇴실은 시험 종료 15분 전부터 가능합니다.

한번 퇴실하면 다시 입실 할 수 없습니다. 시험시간은 원칙적으로 연장이 되지 않으나 책임교수의 결정에 따라 연장될 수도 있습니다. 그러나 한 학생이라도 퇴실하게 된 후는 연장되지 않습니다.

▶ 시험 문제와 정답은 시험 종료 후 바로 공지할 예정입니다.

시험 감독 유의 사항

I. 시험 시작 전

[지필시험]

- 1 시험감독은 시험시간 10분전까지 시험지와 답안지를 수령하여 시험장소에 도착해야 합니다.
- 2 시험지와 답안지는 이를 보관하고 있는 미리 책임 혹은 부책임 교수 혹은 담당자에게 수령합니다.
- 3 시험이 시작되면 화장실 출입이 허용이 안되니 미리 학생들에게 용변을 보고 오게 지시하여 주십시오.

[UBT]

- 1 시험 30분 전까지 시험 장소 준비를 완료합니다.(CBT, SBT)
- 2 시험 30분 전부터 시험 시작 10분 전까지 문항 다운로드를 완료합니다.
- 3 UBT 시험의 답안 업로드는 시험 완료 후, 바로 진행 합니다.

II. 시험 시작

[지필시험]

- 1 수험생들에게 다음과 같은 사항을 다시 한 번 알려 주십시오.
(3일전에 공지한 내용이며 시험지 첫 장에 다시 인쇄되어 있음)
- 2 결시자를 확인합니다. 시험 시작 20분이 지난 이후는 입실이 허용 안됩니다.
- 3 답안지와 시험지 배부 후, 반드시 학번과 이름을 작성하게 합니다.
- 4 사진자료는 칼라로 인쇄하여 제공합니다.

[UBT]

- 1 SBT 혹은 CBT로 시험을 진행합니다.
- 2 답안 제출 후 수정이 불가하기 때문에 답안 제출전 제대로 확인합니다.

III. 시험 시간 중

- 1 돌발상황이 발생했을 경우 책임교수 또는 의학교육실로 전화를 주십시오.
- 2 시험종료 15분 전에는 퇴장이 불가합니다. 화장실출입도 금합니다.
(시험 시간이 2시간 이상 걸릴 것으로 예상되는 경우는 시험 전에 처음부터 시험을 나누어서 치르도록 준비하여 주시고 중간에 국가고시처럼 휴식시간을 주시기 바랍니다.
2시간 이내의 시험으로 계획하였으나 시험시행시에 시험시간이 부족하여 시험시간을 연장하여 줄 경우에도 2시간을 초과하지 않도록 하여 주십시오.)
- 3 긴급한 사유(응급환자 발생 등)가 발생시는 도움을 청하여 해결을 하고 시험을 진행하여 주십시오.
시험을 진행하지 못할 상황(예, 화재)은 일단 응급상황을 먼저 해결하고 이후에 다시 시험을 치르도록 준비하여 주십시오.
- 4 시험시간은 원칙적으로 연장이 불가합니다. 다만 책임교수의 결정에 따라 연장될 수도 있습니다. 그러나 한 학생이라도 퇴실하게 된 후는 연장되지 않습니다.

- ⑤ 지필시험의 경우, 답안지 감독위원 확인란에 서명 혹은 도장을 찍어 주십시오.
- ⑥ 부정행위자 발견 시 가급적 증거도 함께 확보해 주십시오. (부정행위 발견시 반드시 책임교수에게 보고하여야 합니다.)
- ⑦ 지필시험의 경우, 시험종료 10분 전에 시험이 10분 남았음을 학생들에게 알려주십시오. 시험종료 5분전에는 5분 남았음을 알리고 답안을 정리하게 해 주십시오.

IV. 시험 종료

[지필시험]

- ① 종료와 함께 답안지를 거두어 주십시오. (시험지는 학생에게 공개를 원칙으로 합니다.)
- ② 답안지 매수를 확인해 주십시오.
- ③ 수업 담당자가 한번 더 확인 후 채점을 합니다.

[UBT]

- ① 시험 종료와 함께 학생들의 답안 제출 완료를 확인합니다.
- ② USB에 답안(Result data) 저장을 확인합니다.
- ③ UBT 홈페이지에 답안 업로드를 확인합니다.
- ④ 객관식 결과를 확인합니다.

- 부정행위가 발견되었다면 책임교수에게 보고를 합니다. 책임교수는 '부정행위자 성적 불인정 과목 보고서'를 첨부하여 의과대학장에게 이를 통보합니다.

- 정당한 결사자에 대한 재시나 성적부과여부를 책임교수가 결정합니다.

06 수업 및 학사 관련 행정 업무 FAQ

Q1. 강의계획서 입력과 의학교육실로 제출하는 과정계획서는 무슨 차이인가요?

A. 강의계획서 입력

: 학기별로 시간표 입력이 완료된 후 통합정보시스템에 등록하는 것입니다. 동일교과목에 대해서 강의하시는 모든 교수님이 각각 강의계획서 등록기한내에 등록하셔야 하는 것으로 행정실 담당자(윤형호 ☎ 580-8106)가 안내합니다.
(* 교원업적평가-교육영역-강의계획서 항목에 반영)

과정계획서 제출

: 통합교과목 책임교수님께서 작성하셔서 의학교육실로 제출하시는 것입니다. 의학교육평가인증 기준에 맞게 개발된 서식으로 졸업성과-시기성과-과정성과-세부역량-평가방법, 수업방법, 평가계획 등이 포함된 일종의 교과목 운영지침입니다.

Q2. 학기중에 시간표(시간, 담당교수, 강의실)를 변경하고 싶은데 방법은?

A. 학기가 시작된 후 시간표 변경은 본부 학사지원과(의예과, 의학과) 및 일반대학원(일반대학원 석·박사과정)에 변경을 요청해야 하기 때문에, [수업시간, 담당교수, 강의실]변경원 제출이 필요합니다. 관련서식 및 작성 방법을 행정실 담당자(윤형호 ☎ 580-8106 / 의예과 박범환)를 통해 안내받으시면 됩니다.

단, 수업당일 급하게 비어있는(공강) 시간으로 옮겨서 수업을 하셔야 할 경우에는 수업담당자에게 연락주시면 안내드리겠습니다.

(㉠ 공무국외여행, ㉡ 국내·외 출장, ㉢ 연가 등으로 변경하실 경우에는 반드시 결보강처리하셔야 합니다.)

Q3. 성적입력 및 변경은?

A. 성적입력

: 각 교과목 책임교수님들께 성적입력 방법과 기간을 행정실 담당자가 이메일로 안내합니다. 책임교수님께서 성적입력을 완료하신 뒤 성적평가표(제출용) 출력본(책임교수 날인 필수)과 출석부(책임교수 날인 필수)를 행정실로 제출하시면 됩니다.

성적변경

: 성적입력기간 내에 변경하시고자 할 경우에는 행정실 담당자(윤형호 ☎ 580-8106)에게 교수마감, 성적게시 취소 요청을 하시면 다시 변경입력하실 수 있습니다.

단, 성적입력기간이 지난 뒤에 정정하시고자 할 때는 성적정정기한내에(성적발표 후 5일 이내) 학사지원과에 정정요청을 해야함에 따라, 근거자료를 행정실로 제출해주셔야 합니다.

Q4. 교과목 책임 또는 부책임교수 변경 방법은?

A. 교과목 책임 및 부책임교수 변경 요청서를 제출해주셔야 합니다. 관련서식 및 작성법을 행정실 담당자(윤형호 ☎ 580-8106/의예과 박범환)를 통해 안내받으시고, 행정실로 제출하시면 됩니다.

**Q5. 학생평가는 어떻게 진행하나요?
시험지 및 답안지 인쇄는 어떻게 하나요?**

A. UBT(CBT, SBT)우리대학은 객관식 시험은 기본적으로 UBT를 활용하여 학생평가를 진행하고 있습니다. UBT 평가는 평가 프로그램에 교수님께서 직접 문제를 출제하시고 해당 문제를 학생들이 CBT(SBT)를 활용하여 문제를 푸는 방식입니다.(부록5, 부록12 참조)

시험지 인쇄

: 필기고사 시험문제지는 책임교수님 관리하에 직접 편집 및 인쇄를 하셔야 합니다. 시험지 인쇄 시, 수업담당자에 먼저 문의를 주시고, 문제지 원본을 PDF파일로 저장해 가시면 바로 출력 후 인쇄하실 수 있습니다.

*비치된 복사기는 컬러인쇄, 분류복사, 스테이플 제첩 기능이 있기 때문에 기존에 사용하던 인쇄기와 달리 작업시간이 단축될 것입니다. 자세한 문의를 의학교육실로 해주시면 사용법을 안내받으실 수 있습니다.

*의예과는 의예과사무실(박범환)에 문의

답안지 인쇄

: 답안지 인쇄 및 채점은 수업담당자에게 요청하시면 됩니다.

Q6. TBL, PBL, 조별토의 등으로 수업하고 싶을 때는?

A. 통합교과목에서 PBL, TBL, 조별토의 등의 수업을 진행하시고자 할 때는 수업담당자에게 미리 연락주시면 지원하여 드립니다.
*장소섭외, 조배정, 교육자료 인쇄 등의 시간이 필요하므로 최소 수업 일주일 전에 연락 부탁드립니다.

Q7. 강의실 전자교탁, 프로젝터, 마이크 등 기자재 작동이 안될 때는?

A. 행정실 시설 담당자(최석인 ☎ 580-8116)에게 고장신고해주시면 처리하여드립니다.

Q8. 진료실기센터 장소 및 기자재 사용을 하고 싶을 때는?

A. 진료실기교육센터 담당자(이미라 ☎ 580-8390)에게 문의하여 주시기 바랍니다.

Q9. 수업자료는 어디에 올리나요?

A. 수업자료는 수업 1주 전까지 LMS를 통해 올려주세요.
LMS 로그인 (초기 ID: 교번, 패스워드: 교번) → 강의시간표에서 해당 수업 click → 수업 자료 및 학생공지 사항 입력

Q10. 수업기간 중 학생이 입원, 출산 등으로 일정기간 수업에 참여할 수 없는 경우, 어떻게 하나요?

A. 의학과장님과 상의하여 학생평가를 진행해 주십시오.

[참고] 2015년도 교학회의에서의 결정사항

* 출산으로 인한 자체 처리 지침

① 출산 후 2주 이내에서 수업을 받지 못할 경우 방학기간을 이용하여 보강수업을 실시 한 후 학점 부여

② 출산 후 3주까지 수업을 받지 못할 경우 방학기간을 이용하여 보강수업을 실시 한 후 학점부여하고, 보강수업을 받지 못하는 기간에 대하여 다양한 방법(입원환자 회진, 리포트 제출 등)으로 보충하고 최지급제점(D⁰)을 부여

③ 출산 후 3주 이상 수업을 받지 못할 경우 휴학으로 유도

Q11. 기타 유의사항은?

A. 시험감독 철저

학생평가시 공정한 평가가 되도록 유의하여 주시고 학생평가 시행에 따른 지침(부록5)을 참조하여 주십시오.

F학점 기준 사전 설정 및 공지

pass/non-pass (F 학점)기준을 협의하여 결정한 다음 교과목 시작 전에 미리 학생들에게 공지하여 주십시오.

부정행위 처리

● 부정행위는 자동 F 학점 처리되고 재시의 기회도 없으니 유의바랍니다.

* 부정행위 유형

- 1) 휴대폰이나 무선기기 등을 이용하는 행위나 소지하다가 적발된 경우
- 2) 답안지를 보거나 보여주는 행위
- 3) 손동작, 소리 등으로 서로 신호를 하는 행위
- 4) 시험 종료 후에 답안지를 계속 작성하여 답안 제출을 지연하는 행위
- 5) 기타 시험 감독관이 부정행위로 판단하는 행위

07 임상실습과별 CPX, OSCE 교육 분담 배정표

2012.05.07. 진료실기교육위원회 결정사항
 2013.02.15. 재활의학과 공통교육 추가
 2014.03.10. 신규 및 삭제항목등 수정

2015.03.19. 재정비
 2016.06.30. 의학교육위원회 TF팀 재정비
 2019.12.12. 진료실기교육위원회 결정사항

실습과	항목 분류	항목 번호	항목명	공통교육과1	공통교육과2	공통교육과3
가정의학과	CPX	2	가정폭력			
	CPX	3	성폭력	산부인과		
	CPX	40	음주 문제			
	CPX	41	금연 상담			
감염내과	CPX	20	발열	소아과		
	CPX	37	예방접종	소아과		
	OSCE	2	혈액배양을 위한 채혈	마취통증의학과	감염내과	
내분비내과	CPX	30	다뇨증	신장내과		
	CPX	31	핍뇨	신장내과		
	CPX	43	이상 지질혈증			
	CPX	46	체중 감소	혈액종양내과		
	CPX	47	체중 감소			
	CPX	50	피로			
	OSCE	18	주사(피하/피내/근육)	피부과		
류마티스내과	CPX	7	관절 통증	재활의학과		
마취통증의학과	OSCE	2	혈액배양을 위한 채혈	감염내과		
	OSCE	3	정맥혈 채혈			
	OSCE	4	동맥혈 채혈			
	OSCE	5	척추 천자 (뇌척수압력 측정, 뇌척수액 채취)	신경과		
	OSCE	16	정맥주사			
	OSCE	17	안전수혈술기	혈액종양내과		
	OSCE	26	기관삽관법	응급의학과		
	OSCE	28	동의서 받기	신장내과	영상의학과	
	OSCE	32	기관내 흡인	호흡기내과		
	비뇨기과	CPX	21	배뇨 이상	신장내과	
CPX		22	소변짚꿈증	신장내과		
CPX		27	붉은색 소변	신장내과		
OSCE		25	도뇨관 삽입(남/녀)			

실습과	항목 분류	항목 번호	항목명	공통교육과1	공통교육과2	공통교육과3	
산부인과	CPX	3	성폭력	가정의학과			
	CPX	28	산전진찰				
	CPX	38	월경이상				
	CPX	45	질분비물				
	OSCE	6	자궁경부 퍼바름 검사				
	OSCE	7	질 분비물 검사				
	OSCE	23	정산 분만(분만진행단계진찰)				
성형외과	OSCE	15	봉합술	외과			
	OSCE	20	화상드레싱				
소아청소년과	CPX	20	발열	감염내과			
	CPX	25	복통	소화기내과	외과		
	CPX	29	성장/발달 지연	재활의학과			
	CPX	37	예방접종	감염내과			
	CPX	54	황달	소화기내과			
	OSCE	14	기본 심폐소생법	응급의학과			
	OSCE	29	환자상태보고	응급의학과	외과	호흡기내과	
	소화기내과	CPX	8	구토			
		CPX	23	변비			
CPX		24	설사				
CPX		25	복통	소아과	외과		
CPX		32	소화불량				
CPX		49	토혈				
CPX		52	혈변	외과			
CPX		54	황달	소아과			
심장내과		CPX	1	가슴통증	호흡기내과		
		CPX	6	고혈압			
	CPX	14	두근거림				
	CPX	35	실신	신경과			
	OSCE	8	심전도 검사	응급의학과			
	OSCE	11	혈압 측정				
	신경과	CPX	5	경련			
		CPX	9	팔다리 근력약화 및 감각이상			
CPX		11	기억력 저하	정신과			
CPX		15	두통	신경외과			
CPX		16	손 떨림증	신경과			
CPX		33	수면장애	정신과			
CPX		35	실신	심장내과			

실습과	항목 분류	항목 번호	항목명	공통교육과1	공통교육과2	공통교육과3
신경과	CPX	36	어지럼	이비인후과		
	CPX	42	의식장애			
	OSCE	5	척추 천자 (뇌척수압력 측정, 뇌척수액 채취)	마취통증의학과		
신경외과	CPX	15	두통	신경과		
	CPX	17	목 통증	재활의학과	정형외과	
	CPX	18	허리 통증	재활의학과	정형외과	
신장내과	CPX	21	배뇨 이상	비뇨의학과		
	CPX	22	소변질꿈증	비뇨의학과		
	CPX	27	붉은색 소변	비뇨의학과		
	CPX	30	다뇨증	내분비대사내과		
	CPX	31	핍뇨	내분비대사내과		
	OSCE	28	동의서 받기	마취통증의학과	영상의학과	
안과	OSCE	10	안저 검사			
	OSCE	30	시력 검사			
영상의학과	OSCE	1	단순 흉부엑스선 프레젠테이션	호흡기내과	흉부외과	
	OSCE	28	동의서 받기	마취통증의학과	신장내과	
외과	CPX	25	복통	소화기내과	소아과	
	CPX	39	유방통/유방덩이(멍울)			
	CPX	52	혈변	소화기내과		
	OSCE	12	항문 직장 진찰			
	OSCE	15	봉합술	성형외과		
	OSCE	19	상처드레싱(상처소독)			
	OSCE	21	국소마취			
	OSCE	22	농양 절개 배농술			
	OSCE	29	환자상태보고	소아과	응급의학과	호흡기내과
	OSCE	31	무균가운과 장갑 착용			
	응급의학과	OSCE	8	심전도 검사	심장내과	
OSCE		14	기본 심폐소생법	소아과		
OSCE		24	심장전기충격요법	흉부외과		
OSCE		26	기관삽관법	마취통증의학과		
OSCE		27	이물질 기도폐색 응급처치	이비인후과		
OSCE		29	환자상태보고	소아과	외과	호흡기내과
이비인후과	CPX	36	어지럼	신경과		
	CPX	48	콧물/코막힘			
	CPX	9	이경 검사			
	OSCE	27	이물질 기도폐색 응급처치	응급의학과		

실습과	항목 분류	항목 번호	항목명	공통교육과1	공통교육과2	공통교육과3
재활의학과	CPX	7	관절 통증	류마티스내과		
	CPX	17	목 통증	신경외과	정형외과	
	CPX	18	허리 통증	신경외과	정형외과	
	CPX	29	성장/발달 지연	소아과		
정신과	CPX	10	기분변화			
	CPX	11	기억력 저하	신경과		
	CPX	19	물질 오남용			
	CPX	26	불안			
	CPX	33	수면장애	신경과		
정형외과	CPX	44	자살			
	CPX	17	목 통증	신경외과	재활의학과	
	CPX	18	허리 통증	신경외과	재활의학과	
OSCE	13	뼈관절 부목 고정				
	피부과	CPX	51	피부 발진		
OSCE	18	주사(피하/피내/근육)	내분비대사내과			
	혈액종양내과	CPX	13	나쁜 소식 전하기		
CPX		34	쉽게 멍이 듦			
CPX		46	체중 감소	내분비대사내과		
OSCE		17	안전수혈술기	마취통증의학과		
호흡기내과	CPX	1	가슴통증	심장내과		
	CPX	4	객혈			
	CPX	12	기침			
	CPX	53	호흡곤란	흉부외과		
	OSCE	1	단순 흉부엑스선 프레젠테이션	영상의학과	흉부외과	
	OSCE	29	환자상태보고	소아과	응급의학과	외과
	OSCE	32	기관내 흡인	마취통증의학과		
	OSCE	32	기관내 흡인	마취통증의학과		
흉부외과	CPX	53	호흡곤란	호흡기내과		
	OSCE	1	단순 흉부엑스선 프레젠테이션	영상의학과	호흡기내과	
	OSCE	24	심장전기충격요법	응급의학과		

08 이러닝컨소시엄 이용 가이드



1. 교수님의 콘텐츠 개발 활동과 등록 절차

- 교수님들께서는 컨소시엄 홈페이지(www.mededu.or.kr)에서 회원가입을 하신 후 관리자 승인이 완료된 후 웹상에서 콘텐츠 등록이 가능합니다. (홈페이지 도움방 콘텐츠 개발가이드, Help 동영상 등 참고)
- 등록된 콘텐츠는 콘텐츠 리뷰 담당교수님으로부터 2차에 걸친 리뷰 통해 이러닝 컨소시엄에 공개됩니다.

2. 학생의 사이트 이용

- 대학에서 컨소시엄 지원팀으로 학생명단을 송부하면 지원팀에서는 학생정보를 컨소시엄 DB에 입력합니다. 이후 학생이 이러닝 컨소시엄에 가입신청을 했을 때 입력된 DB의 학생 정보와 신청한 학생들의 정보를 비교하는 작업을 거쳐 컨소시엄 가입을 승인한 뒤 학생이 이용 가능합니다.
- 국내 여러 의과대학 및 의학전문대학원 교수님들이 공동 개발한 다양한 의학 학습자료를 무료로 이용할 수 있습니다.

증례자료(Cases)	임상수행(CPX)	임상술기(OSCE)	기타 술기 동영상
퀴즈(Quiz)	의학사진/Images)	의사 국가시험[필기] 평가목표	

- '의과대학 이러닝 컨소시엄' 앱을 통해서 스마트폰으로도 이용 가능합니다.



09 의사국가시험 변경 공고문

[붙임]

한국보건의료인국가시험원 공고 제2025 - 91호

의사 국가시험 실기시험 운영방법 변경 공지

「의사 국가시험 실기시험 예시문항 공지(2024.5.21.)」와 관련하여 실기시험 운영의 일부 변경사항에 대해 다음과 같이 공지합니다.

2025. 11. 18.

한국보건의료인국가시험원장

1 예시 문항 변경

- 가. 적용시기 : 2026.07.01. 이후 시행되는 의사 국가시험 실기시험부터
- 나. 변경내용

[현행]		[변경]	
[시험문제 게시] 시험실 외부 + 내부		[시험문제 게시] 시험실 내부	
시험실 밖 해당 시험실 문	시험실 안 시험실 진료책상	시험실 안 시험실 진료책상	
[종합문항(임상표현) 예시문항]		[종합문항(임상표현) 예시문항]	
문제	제한시간 12분	문제	제한시간 12분
○○세 여/남자 ○○○ 씨가 ○○○가 아파서 병원/외래/응급실에 왔다.		○○세 여/남자 ○○○ 씨가 병원/외래/응급실에 왔다.	
[활력징후] ● 혈 압 : ○○○/○○ mmHg ● 맥박수 : ○○ 회/분 ● 호흡수 : ○○ 회/분 ● 체 온 : ○○ °C		[활력징후] ● 혈 압 : ○○○/○○ mmHg ● 맥박수 : ○○ 회/분 ● 호흡수 : ○○ 회/분 ● 체 온 : ○○ °C	
응시자는 이 환자에게 - 증상과 관련한 병력을 청취하고, - 증상과 관련한 신체진찰을 시행하고, - 추정진단과 향후 계획을 환자와 논의하시오.		응시자는 이 환자에게 - 증상과 관련한 병력을 청취하고, - 증상과 관련한 신체진찰을 시행하고, - 추정진단과 향후 계획을 환자와 논의하시오.	

의사국가시험(필기) 의학용어 기준 변경 및 확장결합형(R형) 문제 폐지 등 안내



국민이 신뢰하고 감동하는 시험평가기관

한국보건의료인국가시험원

보디온 정보

수신 수신자참조

(경유)

제목 의사 국가시험 필기시험 의학용어 기준 변경 및 확장결합형(R형) 문제 폐지 등 안내

1. 의사 국가시험 발전을 위한 귀 기관의 관심과 협조에 감사드립니다.
2. 의사 국가시험 필기시험 의학용어 기준 변경 및 확장결합형(R형) 문제 폐지, 시험시간표 변경을 다음과 같이 안내하오니 응시자가 시험 준비에 차질이 없도록 적극 안내하여 주시기 바랍니다.

가. 의학용어 기준 변경

1) 적용시기

구분	2022년도 제86회 국가시험까지	2023년도 제87회 국가시험부터
용어집	의학용어집 제5판	의학용어집 제6판

- 2) 표기방법 : 의학용어는 '의학용어집'을 기준으로 한글로 표기하되 필요시 원어를 병기함.

나. 확장결합형(R형) 문제 폐지

1) 적용시기

구분	2022년도 제86회 국가시험까지	2023년도 제87회 국가시험부터
단일정답형(A형)	288문제	320문제
확장결합형(R형)	32문제	-
계	320문제	320문제

- 2) 변경내용 : 의사 국가시험 필기시험에서 확장결합형(R형) 문제를 폐지함.

다. 시험시간표 변경

- 1) 적용시기 : 2023년 제87회 의사 국가시험 필기시험부터

2) 시험시간표

[현행]		[변경]	
[종합문항(기본진료술기) 예시문항]		[종합문항(기본진료술기) 예시문항]	
문제	제한시간 12분	문제	제한시간 12분
○○세 여/남자 ○○○ 씨가 ○○해서 병원/외래/응급실에 왔다.		○○세 여/남자 ○○○ 씨가 병원/외래/응급실에 왔다.	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[활력징후]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 혈 압 : ○○○/○○ mmHg ● 맥박수 : ○○ 회/분 ● 호흡수 : ○○ 회/분 ● 체 온 : ○○ °C </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[활력징후]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 혈 압 : ○○○/○○ mmHg ● 맥박수 : ○○ 회/분 ● 호흡수 : ○○ 회/분 ● 체 온 : ○○ °C </div>	
환자 또는 모형을 대상으로 (술기)를 시행하시오.		환자 또는 모형을 대상으로 (술기)를 시행하시오.	
[변경사항 공통]			
* 환자가 호소하는 증상은 단일 혹은 복합일 수 있음.			
* 진료상황(진료장소, 현재시각 등)은 필요시 제공.			

끝

구분	교시	시험과목(문제수)	응시자 입장시간	시험시간	답안전송 확인
1일차	1	1. 보건의약관계법규(20) 2. 의학총론(60)	08:00~ 08:30	09:00~10:45 (105분)	10:45~10:50 (5분)
	2	1. 의학각론1(80)	11:10	11:20~13:05 (105분)	13:05~13:10 (5분)
2일차	3	1. 의학각론2(80)	08:00~ 08:30	09:00~10:45 (105분)	10:45~10:50 (5분)
	4	1. 의학각론3(80)	11:10	11:20~13:05 (105분)	13:05~13:10 (5분)

끝.

한국보건의료인국가시험원장

수신자 전국 의과대학/의학전문대학원장, 한국외과대학·의학전문대학원장, 인가시험위원회 위원(장)

사장 **이미영** 출제관리1부장 **김경태** 출제운영본부장 **김현찬** 사무총장 **홍정기** 원장 05/26
이은성

협조자 시험운영본부장 **최희석**

시행 출제관리1부-1276 (2021.05.26.) 접수 ()

우 05043 서울특별시 광진구 자양로 126 (2층) / www.kuksiwon.or.kr

전화 02-2251-6202 /전송 02-2251-6219 / wwwba@kuksiwon.or.kr / 비공개(5)

- 소중한 개인정보 우리가 지켜야 합니다. -

의사국가시험(필기) 출제문제 수 및 시험 시간표 변경 공지

1. 적용시기 : 2022년 제86회 의사 국가시험부터

2. 변경사항

가. 출제문제 수

구분	변경 전(2021년도 제85회까지)		변경 후(2022년 제86회부터)	
	출제문제 수	R형 문제 수(%)	출제문제 수	R형 문제 수(%)
계	360	36(10%)	320	32(10%)
의학총론	60	-	60	-
의학각론	280	36	240	32
보건의약관계법규	20	-	20	-

나. 멀티미디어문항 출제

구분	2022년 제86회	2023년 제87회	2024년 제88회~ 별도 공지 시 까지
문제수	3문제	6문제	9문제

※ 멀티미디어문항 : 문항줄기(또는 답가지)에 텍스트와 함께 동영상 소리 등 멀티미디어 자료를 포함한 문항

의사국가시험 실기시험 시험방법 변경사항 공지

한국보건의료인국가시험원 공고 제2020 - 19호

2022년 제86회(2021년도 하반기 시행) 의사국가시험 실기시험 시험방법 세부 변경사항 2차 공지

「의사국가시험 실기시험 변경사항 공고(2019.4.10.)」 및 「2022년 제86회(2021년도 하반기 시행) 의사국가시험 실기시험 시험방법 세부 변경사항 1차 공지(2019.8.29.)」와 관련하여 실기시험 시험방법 세부 변경사항에 대해 다음과 같이 2차 공지합니다.

2020. 2. 26.

한국보건의료인국가시험원장

1 주요 내용

가. 종합문항 10문항 중 9문항은 진료문항, 1문항은 기본진료술기문항임.

[현행]		
문항유형	항목명칭	개수
진료문항	공개항목	54개
수기문항	공개항목	32개
↓		
[변경]		
문항유형	항목명칭	개수
종합문항	임상표현	48개
	기본진료술기	9개

나. 진료문항에서는 신체진찰에서 시뮬레이션 할 수 있는 모형을 포함하여 출제할 수 있음.

2 세부 내용

가. 임상표현(48개)

현행(공개항목)		변경(임상표현)	
1	가슴 통증	1	가슴 통증
2	가정 폭력	2	가정 폭력/성폭력
3	성폭력	3	객혈
4	객혈	4	경련
5	경련	5	고혈압
6	고혈압	6	관절 통증/부기
7	관절 통증	7	구토
8	구토	8	근력/감각 이상
9	팔다리 근력 약화 및 감각 이상	9	기본 변화
10	기본 변화	10	기억력 저하
11	기억력 저하	11	기침
12	기침	12	나쁜 소식 전하기
13	나쁜 소식 전하기	13	두근거림
14	두근거림	14	두통
15	두통	15	떨림/운동이상
16	손 떨림증	16	목통증/허리통증
17	목 통증	17	물질오남용
18	허리 통증	18	발열
19	물질오남용	19	배뇨 이상
20	발열	20	배변이상(변비/설사)
21	배뇨 이상	21	복통
22	소변유희증	22	불안
23	변비	23	붉은색 소변
24	설사	24	산전 진찰
25	복통	25	성장/발달 지연
26	불안	26	소변량변화(다뇨증/핍뇨)
27	붉은색 소변	27	소화불량
28	산전 진찰	28	수면장애
29	성장/발달 지연	29	쉽게 멍이 들
30	다뇨증		
31	핍뇨		
32	소화불량		
33	수면장애		
34	쉽게 멍이 들		

10 충남대학교 의과대학 LMS(Learning Management System) 안내

[붙임]

현행(공개항목)		변경(임상표현)	
35	실신	30	실신
36	어지럼	31	어지럼
37	예방접종	32	예방접종
38	월경이상	33	월경이상/월경통
39	유방통/유방덩이(멍울)	34	유방통/유방덩이(멍울)
40	음주 문제	35	음주/금연 상담
41	금연 상담		
42	의식장애	36	의식장애
43	이상 지질혈증	37	이상 지질혈증
44	자살	38	자살
45	질 분비물	39	질 분비물/질 출혈
46	체중 감소	40	체중 감소
47	체중 증가	41	체중 증가/비만
48	콧물/코막힘	42	콧물/코막힘
49	토혈	43	토혈
50	피로	44	피로
51	피부 발진	45	피부 발진
52	혈변	46	혈변
53	호흡곤란	47	호흡곤란
54	황달	48	황달

나. 기본진료술기(9개)

번호	구분	항목명
1	응급 처치	기본 심폐소생법
2		심장전기충격요법
3		기관삽관법
4	상처관리	상처드레싱(상처소독)/화상드레싱
5		국소마취
6		봉합술
7	채혈 및 혈관확보	정맥주사/안전수혈술기
8		정맥혈 채혈/혈액배양을 위한 채혈
9		동맥혈 채혈

I. 의과대학 공지사항 안내

II. 교과목 공지사항 안내

수업자료 / 학생 공지사항 / 과제 업로드 / 성적

III. 교과목 공지사항 안내 50% 미만 정답률 및 이의제기 문항 피드백

IV. 교육과정 평가자료 제출

1. LMS 접속



<http://cnu.u-lms.com>

초기 ID: 교번 / PW: 교번

2. 의과대학 공지사항 안내

공지사항

No.	제목	대상	작성자	등록일	조회수	다운로드
공지	제 3회 위생연구페스티벌 개최 (2023년 12월 21일 목요일 17시)	의과대1학년	권한교수	2023-12-20	5	
공지	2023학년도 의학과 1,2,3학년 2학기 졸업역량 포트폴리오 운영 안내	의과대1학년	권한교수	2023-12-20	15	다운로드
공지	2023학년도 의학과 1,2,3학년 졸업역량평가 봉사활동 인증내역 제출 안내	의과대1학년	권한교수	2023-12-15	35	다운로드
공지	2024학년도 1학기 교위심화선택실습 교과목 선정 안내	의과대2학년	권한교수	2023-12-04	117	다운로드
공지	2023학년도 의학과 4학년 졸업역량평가 봉사활동 인증내역 제출 안내	의과대4학년	권한교수	2023-11-27	18	다운로드

4. 교과목 공지사항 안내 _ 성적

임상표현과정 2-심혈관 및 호흡기

등록일	평가영역	평가방법	등록자	제목	평균	만점	표준편차	공개여부
2022-03-08	지식	지필시험-M CQ	권한교수	2022-1 임상표현과정2 1차 MCQ 필기 성적(2022.03.08.)	80	100	10	공개
2022-03-08	지식	지필시험-M EQ	권한교수	2022-1 임상표현과정2 1차 MEQ 성적(2022.03.08.)	80	100	10	공개
2022-03-25	지식	지필시험-M CQ	권한교수	2022-1 임상표현과정2 2차 MCQ 필기 성적(2022.03.21.)	80	100	10	공개
2022-03-25	지식	지필시험-M EQ	권한교수	2022-1 임상표현과정2 2차 MEQ 성적(2022.03.21.)	80	100	10	공개

3. 교과목 공지사항 안내 _ 수업자료 / 학생 공지사항

수업자료

차수	수업일	교시	교수	주제	관리
1	2023-02-06	1교시	박희선 (내과학교실)	교과목 소개	업로드

동영상자료2 - 2023년 1학기 임상표현과정2 - 교과목 소개.mp4

동영상자료3 - TBL_PBL 소개.mp4

동영상자료1 - 임상표현과정 소개(정성수교수님)

2023년 임상표현과정2 수업 - 안내문1 채 임상표현수업안가.hwp

2023년 임상표현과정2 수업 - 안내문2 대면수업 안내문.hwp

2023년 임상표현과정2 수업 - 안내문3 디지털포메서널리즘.hwp

2023년 임상표현과정2 수업 - 안내문4 수업준비물안내.hwp

2023년 임상표현과정2 수업 - 안내문5 교과목계획서.pdf

2023년 임상표현과정2 수업 - 안내문6 세부성과_핵심질문목록.pdf

2023년 임상표현과정2 수업 - 안내문7 시간표.pdf

2023년 임상표현과정2 - MEQ(에시).pdf

5. 50%정답률 및 이의제기 문항 피드백

시험명, 문항번호 [2022-1] 임상표현과정2 2차 MCQ 정답률 50% 미만 문제입니다. (72)

등록일 2022-03-22 조회수 74 등록자 권한교수 구분 이의제기

72. 27세 여자가 5일 전부터 숨이 찬다고 병원을 왔다. 2주 전부터 기침을 하였으나 가래, 열감은 없었다고 한다. 기침완화제를 복용하였으나 기침은 점점 심해졌고 숨도 차기 시작하여 어제부터는 평지를 걸을 때도 숨이 찼다고 한다. 2년마다 시행한 건강검진에서 이상은 없었다고 한다. 3개월 전부터 하루 반 감백 담배를 피우고 있다. 혈압 130/84 mmHg, 맥박 90회/분, 호흡 24회/분, 체온 37.4°C, 산소포화도 96%이다. 가슴 청진에서 심음은 정상이고 양쪽 가슴에서 들숨 말에 거품소리가 들린다. 검사결과와 가슴X선 사진은 다음과 같다. 치료는?

- 1) furosemide
- 2) pirfenidone
- 3) moxifloxacin
- 4) glucocorticoid (35.09%)

질은 여자가 고 급성으로 발생한 것이어서 만성으로 발생하는 특발성폐섬유화증은 아닙니다. 림도의 시간에 도의했던 문제로 위 증례는 급성으로 발현한 간질성폐질환인데 검사소견에서 호산구 증가가 있어서 PIE (pulmonary infiltration with eosinophilia) 에 합당한 소견으로 이 경우 스테로이드 투여가 흔하게 시도됩니다. 간질성폐질환 TBL 사전준비도 시험 문항 확인 바랍니다.

삭제 수정

VI. 교육과정 평가자료 제출

임상표현과정 2-심혈관 및 호흡기 · 2023년 의학과 2학년 1학기 과정상태 : 학사운영

교육과정 계획서 | 시간표 | 수업자료 | 교육과정계시판 | 과제 | 퀴즈 | 출석 | 교육과정 설문 | 성적 | 운영보고서 | **교육과정평가서**

교육과정평가서

양식함 | 평가서 제출 | 평가결과

1	2023-1 임상표현과정2 교과목 평가회의 자체평가 항목, 회의록 및 방명록, 설문결과('23. 6. 28.(수) 오후 4시)	2023-07-12 @5 공권한교수
2	2023-1 임상표현과정2 교과목 준비회의 회의록 및 방명록('23. 1. 11.(수) 오후 1시)	2023-07-11 @4 공권한교수
3	교과목계획서	2023-07-11 @3 공권한교수

« < 1 > » 닫기

11 지필평가(UBT 활용) 안내

시험 문항 출제

<p>[담당자]</p> <p>시험시작일로부터 2주 전 출제 교수님께 메일로 안내</p>	<p>[출제 교수]</p> <p>시험 시작 일주일전까지 UBT 홈페이지에 문항 등록</p>
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------



시험 문항 검토

<p>[담당자]</p> <p>문항 등록 모두 완료 시, 1-2일내로, 문항 검토 요청</p>	<p>[출제 교수]</p> <p>검토 요청 메일 및 문자확인 후, 이상이 있을 시 변경</p>
------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------



시험 시행

<p>[담당자]</p> <ul style="list-style-type: none"> ·시험 종료 후, 학생에게 문제 및 답안 제공 ·학생 이의제기: 시험일로부터 이틀간 LMS 교육과정계시판에 이의제기



문항 이의제기 및 피드백

<p>[담당자]</p> <ul style="list-style-type: none"> ·학생 이의제기 및 정답률 50% 미만인 문항에 대해 출제교수님께 피드백 요청 	<p>[출제 교수]</p> <ul style="list-style-type: none"> ·메일 확인 후 LMS에 접속하여 피드백 작성
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

12 임상표현과정 수업 가이드

구분	시작 전		운영중	종료 후	
	시기	내용		내용	비고
전체수업	학기 시작 전	교과목 시간표 과정계획서	교과목 설문	출결 확인	의학교육실 ↔ 총대단
	~1개월 전	교과목 준비회의 (회의록, 방명록)		성적, 출결, 설문 취합 후 전달	의학교육실 → 책임/부책임 교수
	2주일 전	강의록 업로드 MCQ문항 출제		교과목 평가회의 (회의록, 방명록, 자체평가항목)	교과목 참여 교수
TBL	1주일 전	LMS 사전학습자료 업로드	시험 감독	사전시험(IRAT) 점수 승부	의학교육실 → 담당교수
	5일 전	TBL사전시험 문항 등록 (UBT)		조별시험(GRAT) 점수 승부	담당교수 → 의학교육실
PBL	2~3개월 전	튜터 모집 요청 (튜터 모집은 과 내에서 우선으로 모집해주시기 부족한 인원을 전달해주시기 바랍니다.)	<ul style="list-style-type: none"> 채점자 오리엔테이션 교육 PBL시행 	평가 점수 및 내용 송부	의학교육실 → 담당교수
	1주일 전	<ul style="list-style-type: none"> 튜터 최종 확정 PBL 증례, 채점표 최종 확정 조편성 및 학생 안내 사항 공지(의학교육실) 		보고서, 레포트 등 추가 점수가 있을 경우 의학교육실 전달	담당교수 → 의학교육실
MCQ (MEQ)	시간표 제출	시험감독(출제) 교수 확정	시험 중 문제 문의 가 있는 경우 답변	정답률 50% 미만 문제 피드백 요청	의학교육실 → 담당교수
	2~3주 전	<ul style="list-style-type: none"> 시험 문제 출제 수 확정 (책임/부책임 교수) → 담당 교수님께 안내 (의학교육실) 			
	~1주일 전	<ul style="list-style-type: none"> UBT 사이트 시험 문항 등록 		LMS 피드백 등록	담당교수 → 의학교육실
	5일 전	<ul style="list-style-type: none"> 시험 문항 최종 검토, 시험시간 결정 (책임/부책임 교수) 			

구분	시작 전		운영중	종료 후	
	시기	내용		내용	비고
CPX	2~3개월 전	<ul style="list-style-type: none"> 채점위원 모집 요청 (채점위원 모집은 과 내에서 우선으로 모집 해주신 후 부족한 인원을 전달해 주시기 바랍니다.) 	<ul style="list-style-type: none"> 채점자 오리엔테이션 교육 CPX 시행 	평가 점수 및 내용 송부	의학교육실 → 담당교수
	1개월 전	<ul style="list-style-type: none"> SP(표준화 환자) 모집 요청 (연령, 성별) 			
	2주일 전	<ul style="list-style-type: none"> CPX 사례, 체크리스트 확정 		보고서, 레포트 등 추가 점수가 있을 경우 의학교육실 전달	담당교수 → 의학교육실
	1주일 전	<ul style="list-style-type: none"> SP 교육 채점위원 최종 확정, 오리엔테이션 일정 조편성 및 학생 안내 사항 공지(의학교육실) 			

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO



충남대학교 의과대학 의학교육과정 위원회